

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

**MEMORIA ANUAL
INSPECCIÓN EDUCATIVA**

INSPECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN

CURSO 2020 - 2021

Quede constancia del agradecimiento a **D^a M^a del Pilar Bardayo Cabrera**, Departamento Documentación Inspección, por su colaboración en el trabajo de redacción y correcciones, y a **D. Daniel Sánchez López**, Asesor Técnico Informático, por la explotación y estudio de los datos que sustentan los resultados, valoraciones, conclusiones y propuestas de esta Memoria.

Este Memoria se informa en la sesión ordinaria de fecha 26/10/2021 del Consejo de Inspección de Educación de Andalucía.

INDICE

| | Págs. |
|---|--------------|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| 1. CONTEXTO | 8 |
| Alumnado | 8 |
| Centros y servicios | 14 |
| Profesorado | 17 |
| 2. RECURSOS | 19 |
| Servicios de Inspección | 19 |
| Ratios por inspector/a y centros educativos | 20 |
| 3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO | 22 |
| 4. ACTUACIONES | 26 |
| Actuación prioritaria 1. Supervisión y asesoramiento a centros educativos de acuerdo con los tiempos escolares (PRIO 1) | 26 |
| Actuación prioritaria 2. Evaluación y seguimiento sobre una muestra de centros docentes, servicios, programas y actividades del sistema educativo (PRIO 2) | 31 |
| Actuación homologada 1. Participación en la selección, evaluación y formación del ejercicio de la práctica docente (HO.1) | 33 |
| Actuación homologada 2. Participación en la selección, evaluación y formación de la dirección escolar (HO.2) | 36 |
| Actuación homologada 2.1. Evaluación procesual y final de la dirección escolar (HO.2.1) | 36 |
| Actuación homologada 2.2. Participación en la selección de las direcciones escolares (HO.2.2) | 40 |

| | |
|---|-----------|
| Actuación homologada 2.3. Participación en la formación de las direcciones escolares (HO.2.3) | 47 |
| Actuación homologada 3. Demandas, incidencias y reclamaciones (HO.3) | 49 |
| Actuación homologada 4. Elaboración de las memorias anuales de la Inspección Educativa de Andalucía (HO.4) | 62 |
| Actuación homologada 5.1. Plan de formación para el perfeccionamiento y actualización profesional de la Inspección Educativa de Andalucía para el curso 2019-2020 (HO.5.1) | 64 |
| Actuación homologada 5.2. Digitalización del trabajo de la Inspección Educativa (HO.5.2) | 65 |
| Actuación habitual 1. Seguimiento de inspectoras e inspectores de reciente incorporación a la función inspectora (HA.2) | 68 |

Las tablas del apartado Contexto y Recursos consideran los datos de los informes “Avance” del Servicio de Estadística Educativa de la Viceconsejería de Educación y Deporte, y los datos del Servicio Provincial de Inspección de Educación, así como de los servicios educativos, residencias escolares y aulas hospitalarias del Sistema de información Séneca.

INTRODUCCIÓN

El Decreto 115/2002, de 25 de marzo, por el que se regula la organización y el funcionamiento de la Inspección Educativa, señala que la Consejería de Educación y Deporte establecerá planes periódicos de evaluación para valorar el cumplimiento de las funciones que tiene atribuidas la inspección educativa (artículo 37.1), y recoge que los Servicios Provinciales de Inspección de Educación pondrán en marcha aquellos procesos de evaluación que estimen convenientes a fin de contribuir a la mejora de su propio funcionamiento (artículo 37.2).

Por ello, el artículo 76.3 de la Orden de 13 de julio de 2007, por la que se desarrolla la organización y el funcionamiento de la inspección educativa de Andalucía, establece que la Inspección General de Educación realizará de manera permanente una autoevaluación de su propio funcionamiento y de los planes de trabajo que desarrollan, señalando el artículo 62.2 de dicha orden que para la realización del seguimiento y evaluación del grado de cumplimiento de los planes de actuación de la inspección educativa, se elaborarán la Memoria Anual de la inspección educativa y las Memorias Anuales de funcionamiento de los Servicios Provinciales de Inspección de Educación.

El referido artículo de la orden mencionada recoge que el resultado de este proceso se plasmará en la Memoria Anual de la inspección educativa que incluirá, asimismo, la valoración de los procesos y los resultados de la aplicación del Plan General de Actuación y de los Planes Provinciales de Actuación.

Para poder confeccionarla, el Inspector General de Educación cuenta con la función “elaborar la Memoria Anual de la inspección educativa”, conforme al artículo 14d del Decreto 115/2002, de 25 de marzo; y el Consejo de Inspección de Educación tiene entre sus funciones “Asesorar al inspector general de educación en la elaboración de la Memoria Anual de la inspección educativa”, según establece el artículo 23.2d del Decreto 115/2002, de 25 de marzo.

El punto 3 del artículo duodécimo de la Orden de 19 de julio de 2019, por la que se establece el Plan General de Actuación de la Inspección Educativa de Andalucía, para el período 2019-2023, establece que los Servicios Provinciales de Inspección de Educación realizarán de manera permanente una autoevaluación de su propio funcionamiento y de los planes de trabajo que desarrollan, quedando este proceso determinado por la normativa de organización y funcionamiento de la Inspección Educativa de Andalucía, tal y como se ha recogido anteriormente, contribuyendo de este modo al proceso de autoevaluación del Plan General de Actuación y teniendo en cuenta las características recogidas en el punto 3 del artículo decimotercero de la Orden de 19 de julio de 2019:

- a) Ser instrumento básico para la mejora, cuya finalidad formativa es precisamente identificar y fortalecer buenas prácticas, así como aquellos elementos que requieran ser mejorados en este sentido, la autoevaluación es uno de los medios más eficaces para el desarrollo profesional, del propio servicio, del funcionamiento de los centros y servicios y del sistema educativo, en su conjunto.
- b) Tener como referente las competencias técnicas, sociales y éticas necesarias para el ejercicio de la función inspectora. Es una evaluación enfocada, fundamentalmente a mejorar el ejercicio de las funciones de la Inspección Educativa.

- c) Realizarse sobre el desarrollo y puesta en práctica del Plan de Actuación en cada servicio, zona e inspector o inspectora, de la organización y funcionamiento de los mismos, de los resultados que se obtienen y de los indicadores de evaluación que se establezcan.
- d) Tener como referentes los objetivos recogidos en el Plan de Actuación e incluir una valoración que permita estimar el grado del cumplimiento de dichos objetivos, el funcionamiento de sus órganos de coordinación y de las actuaciones realizadas por los Servicios Provinciales en los centros y servicios. Corresponderá al Equipo de Coordinación la valoración de los indicadores que se establezcan.

La presente memoria anual de funcionamiento ha sido elaborada de conformidad con la regulación de la Inspección Educativa recogida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en la redacción dada a la misma por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA), el Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se regula el sistema de información SÉNECA y se establece su utilización para la gestión del sistema educativo andaluz, el Decreto 115/2002, de 25 de marzo, por el que se regula la organización y el funcionamiento de la Inspección Educativa de Andalucía, la Orden de 13 de julio de 2007, por la que se desarrolla la organización y el funcionamiento de la inspección educativa de Andalucía, la Orden de 19 de julio de 2019, por la que se establece el Plan General de Actuación de la Inspección Educativa de Andalucía para el período 2019-2023, y la Resolución de 27 de julio de 2020, de la Viceconsejería, por la que se aprueban las Instrucciones para el desarrollo, la dirección y la coordinación del Plan General de Actuación de la Inspección Educativa y el Plan de Formación para el Perfeccionamiento y Actualización Profesional, para el curso escolar 2020-2021.

Previamente, los Servicios Provinciales los Servicios Provinciales de Inspección de Educación han realizado sus aportaciones plasmado el resultado de su proceso de autoevaluación en sus respectivas Memorias Anuales de Funcionamiento, que han sido elevadas a la persona titular de la Delegación Territorial correspondiente, previo informe del Consejo Provincial de Inspección, así como a la Inspección General de Educación antes del 20 de julio de 2021, e incluyendo:

- a) Una valoración de logros y dificultades, a partir de la información facilitada por los indicadores.
- b) Buenas prácticas y propuestas de mejora para su inclusión en el próximo Plan de Actuación Provincial.
- c) Informes finales de las actuaciones desarrolladas en el Plan Provincial.

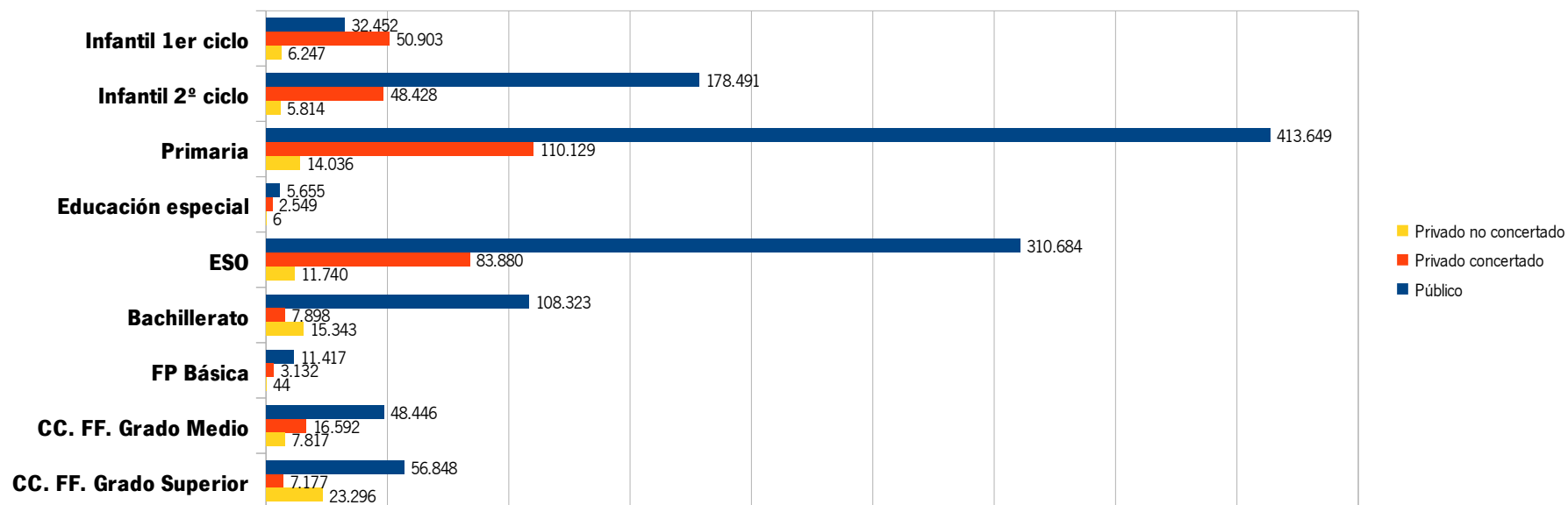
Con esta fundamentación se presenta este documento.

CONTEXTO

Alumnado

Comparativas

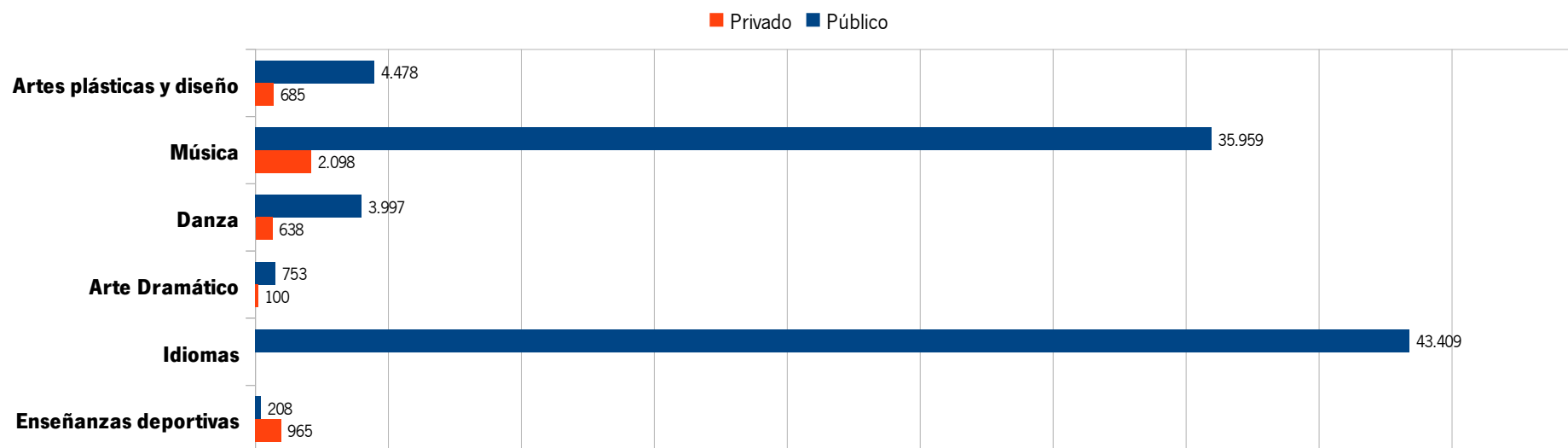
Gráfico 1. Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general por enseñanza y titularidad del centro



Nota: Los datos referentes a Bachillerato consideran el alumnado matriculado en régimen ordinario y de personas adultas, tanto en modalidad presencial como en modalidad semipresencial.

Fuente: Informe "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos de avance". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021.

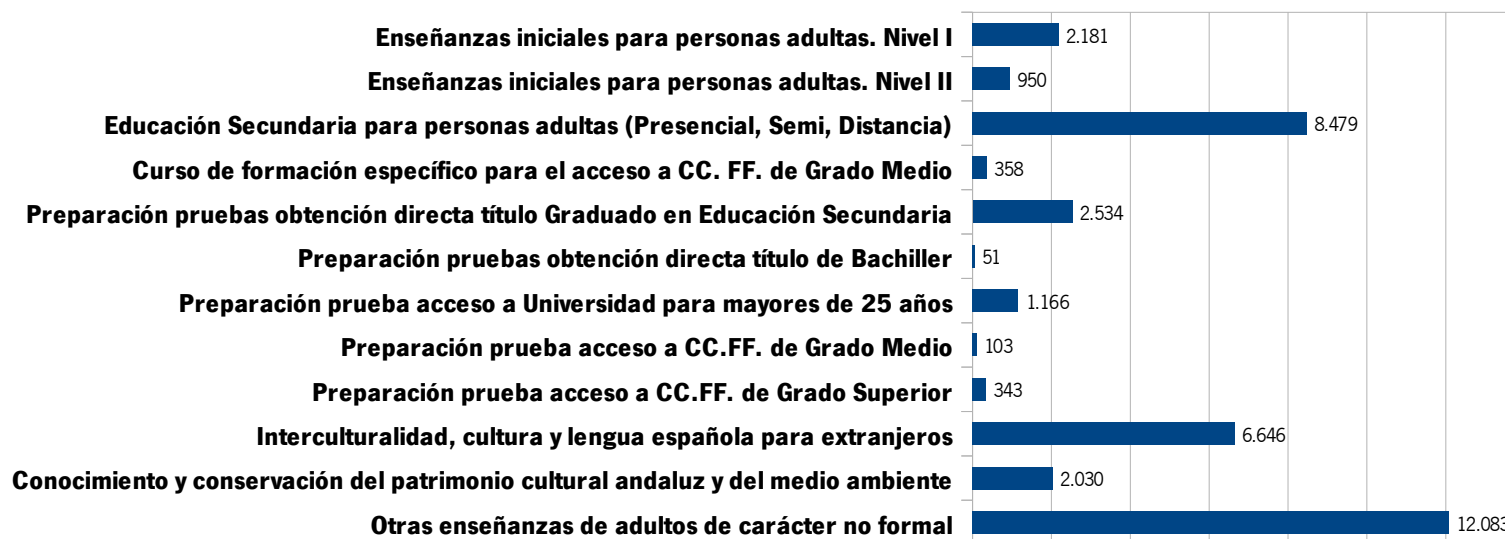
Gráfico 2. Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen especial por nivel de enseñanza y titularidad del centro



Nota: No se incluye el alumnado de matrícula libre de idiomas.

Fuente: Informe "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos de avance". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021.

Gráfico 3. Alumnado matriculado en educación de personas adultas por nivel de enseñanza



Fuente: Informe "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos de avance". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021.

Tabla 1. Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general por enseñanza, provincia y titularidad del centro

| | Infantil 1er ciclo (1) | Infantil 2º ciclo | Primaria | Educación especial (2) | ESO | Bachillerato | FP Básica | CC. FF. Grado Medio | CC. FF. Grado Superior | Cursos de Espec. de F.P. de GM | Cursos de Espec. de F.P. de GS | Total General |
|---------------------|------------------------|-------------------|----------------|------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|
| Almería | | | | | | | | | | | | |
| Público | 3.757 | 20.224 | 43.519 | 954 | 30.245 | 9.312 | 1.049 | 4.106 | 6.196 | | 71 | 119.433 |
| Privado Concertado | 4.880 | 2.158 | 4.769 | 50 | 3.387 | | 93 | 517 | | | | 15.854 |
| Priv. No Concertado | 591 | 784 | 1.970 | | 1.435 | 1.201 | 27 | 518 | 991 | | | 7.517 |
| Total | 9.228 | 23.166 | 50.258 | 1.004 | 35.067 | 10.513 | 1.169 | 5.141 | 7.187 | | 71 | 142.804 |
| Cádiz | | | | | | | | | | | | |
| Público | 3.731 | 25.822 | 59.996 | 753 | 47.870 | 17.441 | 1.707 | 8.097 | 8.659 | | 105 | 174.181 |
| Privado Concertado | 4.837 | 7.791 | 18.013 | 389 | 13.887 | 1.519 | 671 | 3.035 | 1.125 | | | 51.267 |
| Priv. No Concertado | 777 | 502 | 1.266 | | 1.360 | 2.002 | | 523 | 1.971 | | | 8.401 |
| Total | 9.345 | 34.115 | 79.275 | 1.142 | 63.117 | 20.962 | 2.378 | 11.655 | 11.755 | | 105 | 233.849 |
| Córdoba | | | | | | | | | | | | |
| Público | 2.708 | 14.416 | 34.113 | 521 | 25.686 | 9.731 | 1.376 | 4.604 | 5.046 | 19 | 54 | 98.274 |
| Privado Concertado | 5.082 | 5.431 | 11.411 | 317 | 8.380 | 831 | 312 | 2.010 | 918 | | | 34.692 |
| Priv. No Concertado | 377 | 258 | 686 | | 578 | 1.307 | | 1.026 | 2.102 | | | 6.334 |
| Total | 8.167 | 20.105 | 46.210 | 838 | 34.644 | 11.869 | 1.688 | 7.640 | 8.066 | 19 | 54 | 139.300 |
| Granada | | | | | | | | | | | | |
| Público | 4.351 | 18.140 | 40.183 | 547 | 30.402 | 11.063 | 1.280 | 4.871 | 6.475 | | 26 | 117.338 |
| Privado Concertado | 3.941 | 6.174 | 14.457 | 542 | 11.336 | 1.705 | 437 | 1.808 | 1.180 | | | 41.580 |
| Priv. No Concertado | 845 | 647 | 1.391 | | 1.114 | 1.584 | 17 | 1.906 | 4.983 | | | 12.487 |
| Total | 9.137 | 24.961 | 56.031 | 1.089 | 42.852 | 14.352 | 1.734 | 8.585 | 12.638 | | 26 | 171.405 |
| Huelva | | | | | | | | | | | | |
| Público | 3.357 | 12.076 | 28.661 | 335 | 21.152 | 6.603 | 855 | 3.977 | 3.607 | | 60 | 80.683 |
| Privado Concertado | 2.964 | 2.436 | 5.410 | 74 | 4.015 | 241 | 247 | 1.016 | 94 | | | 16.497 |
| Priv. No Concertado | 45 | 91 | 219 | | 213 | 385 | | 200 | 364 | | | 1.517 |
| Total | 6.366 | 14.603 | 34.290 | 409 | 25.380 | 7.229 | 1.102 | 5.193 | 4.065 | | 60 | 98.697 |
| Jaén | | | | | | | | | | | | |
| Público | 2.704 | 11.431 | 26.817 | 332 | 20.919 | 8.327 | 899 | 3.856 | 3.849 | 12 | 81 | 79.227 |
| Privado Concertado | 2.352 | 4.046 | 8.832 | 117 | 6.601 | 722 | 171 | 1.062 | 565 | | | 24.468 |
| Priv. No Concertado | 287 | 66 | 304 | | 279 | 498 | | 438 | 572 | | | 2.444 |
| Total | 5.343 | 15.543 | 35.953 | 449 | 27.799 | 9.547 | 1.070 | 5.356 | 4.986 | 12 | 81 | 106.139 |
| Málaga | | | | | | | | | | | | |
| Público | 4.462 | 34.149 | 80.373 | 906 | 58.749 | 20.527 | 2.155 | 7.822 | 8.203 | 20 | 15 | 217.381 |
| Privado Concertado | 11.731 | 8.603 | 20.411 | 311 | 15.791 | 1.886 | 418 | 2.092 | 1.134 | | | 62.377 |
| Priv. No Concertado | 1.140 | 1.768 | 3.677 | 6 | 3.137 | 3.302 | | 1.638 | 5.790 | | | 20.458 |
| Total | 17.333 | 44.520 | 104.461 | 1.223 | 77.677 | 25.715 | 2.573 | 11.552 | 15.127 | 20 | 15 | 300.216 |
| Sevilla | | | | | | | | | | | | |
| Público | 7.382 | 42.233 | 99.987 | 1.307 | 75.661 | 25.319 | 2.096 | 11.113 | 14.813 | | 81 | 279.992 |
| Privado Concertado | 15.116 | 11.789 | 26.826 | 749 | 20.483 | 994 | 783 | 5.052 | 2.161 | | | 83.953 |
| Priv. No Concertado | 2.185 | 1.698 | 4.523 | | 3.624 | 5.064 | | 1.568 | 6.523 | | | 25.185 |

Nota: Los datos referentes a Bachillerato consideran el alumnado matriculado en régimen ordinario y de personas adultas, tanto en modalidad presencial como en modalidad semipresencial.

Fuente: Informe "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos de avance". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021.

Tabla 2. Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen especial por nivel de enseñanza y provincia

| | Artes plásticas y diseño | | | Música | | | Danza | | | Arte dramático | | | Idiomas ¹ | | | Enseñanzas deportivas | | |
|----------------|--------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|----------------|------------|------------|----------------------|--------------|---------------|-----------------------|-----------|------------|
| | Alumnos | Alumnas | Total | Alumnos | Alumnas | Total | Alumnos | Alumnas | Total | Alumnos | Alumnas | Total | Alumnos | Alumnas | Total | Alumnos | Alumnas | Total |
| Almería | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Público | 95 | 187 | 282 | 1.400 | 1.660 | 3.060 | 20 | 334 | 354 | | | | 1.316 | 2.578 | 3.894 | | | |
| Privado | | | | 44 | 71 | 115 | | | | | | | | | | 59 | 17 | 76 |
| Total | 95 | 187 | 282 | 1.444 | 1.731 | 3.175 | 20 | 334 | 354 | | | | 1.316 | 2.578 | 3.894 | 59 | 17 | 76 |
| Cádiz | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Público | 296 | 630 | 926 | 1.735 | 1.882 | 3.617 | 14 | 439 | 453 | | | | 2.588 | 5.229 | 7.817 | | | |
| Privado | | | | 12 | 36 | 48 | | | | | | | | | | 58 | 24 | 82 |
| Total | 296 | 630 | 926 | 1.747 | 1.918 | 3.665 | 14 | 439 | 453 | | | | 2.588 | 5.229 | 7.817 | 58 | 24 | 82 |
| Córdoba | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Público | 233 | 301 | 534 | 2.565 | 2.679 | 5.244 | 45 | 515 | 560 | 57 | 120 | 177 | 925 | 1.894 | 2.819 | | | |
| Privado | | | | 50 | 78 | 128 | | | | | | | | | | 23 | 3 | 26 |
| Total | 233 | 301 | 534 | 2.615 | 2.757 | 5.372 | 45 | 515 | 560 | 57 | 120 | 177 | 925 | 1.894 | 2.819 | 23 | 3 | 26 |
| Granada | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Público | 293 | 501 | 794 | 1.829 | 2.107 | 3.936 | 41 | 533 | 574 | | | | 1.426 | 2.844 | 4.270 | | | |
| Privado | 106 | 267 | 373 | 206 | 265 | 471 | 6 | 91 | 97 | | | | | | | 333 | 36 | 369 |
| Total | 399 | 768 | 1.167 | 2.035 | 2.372 | 4.407 | 47 | 624 | 671 | | | | 1.426 | 2.844 | 4.270 | 333 | 36 | 369 |
| Huelva | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Público | 96 | 124 | 220 | 1.049 | 953 | 2.002 | | | | | | | 861 | 1.603 | 2.464 | | | |
| Privado | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | 4 | 94 |
| Total | 96 | 124 | 220 | 1.049 | 953 | 2.002 | | | | | | | 861 | 1.603 | 2.464 | 90 | 4 | 94 |
| Jaén | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Público | 197 | 207 | 404 | 1.969 | 2.162 | 4.131 | 10 | 115 | 125 | | | | 995 | 1.684 | 2.679 | | | |
| Privado | | | | 103 | 122 | 225 | 2 | 160 | 162 | | | | | | | | | |
| Total | 197 | 207 | 404 | 2.072 | 2.284 | 4.356 | 12 | 275 | 287 | | | | 995 | 1.684 | 2.679 | | | |
| Málaga | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Público | 184 | 377 | 561 | 2.981 | 3.476 | 6.457 | 57 | 1.040 | 1.097 | 103 | 223 | 326 | 3.571 | 7.586 | 11.157 | 177 | 31 | 208 |
| Privado | 32 | 66 | 98 | 132 | 212 | 344 | 37 | 330 | 367 | 25 | 75 | 100 | | | | 62 | 1 | 63 |
| Total | 216 | 443 | 659 | 3.113 | 3.688 | 6.801 | 94 | 1.370 | 1.464 | 128 | 298 | 426 | 3.571 | 7.586 | 11.157 | 239 | 32 | 271 |
| Sevilla | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Público | 274 | 483 | 757 | 3.656 | 3.856 | 7.512 | 74 | 760 | 834 | 75 | 175 | 250 | 2.785 | 5.524 | 8.309 | | | |
| Privado | 46 | 168 | 214 | 376 | 391 | 767 | 1 | 11 | 12 | | | | | | | 227 | 28 | 255 |

(*) No se incluye el alumnado de matrícula libre de idiomas.

Fuente: Informe "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos de avance". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021.

Tabla 3. Alumnado matriculado en educación de personas adultas por nivel de enseñanza y provincia

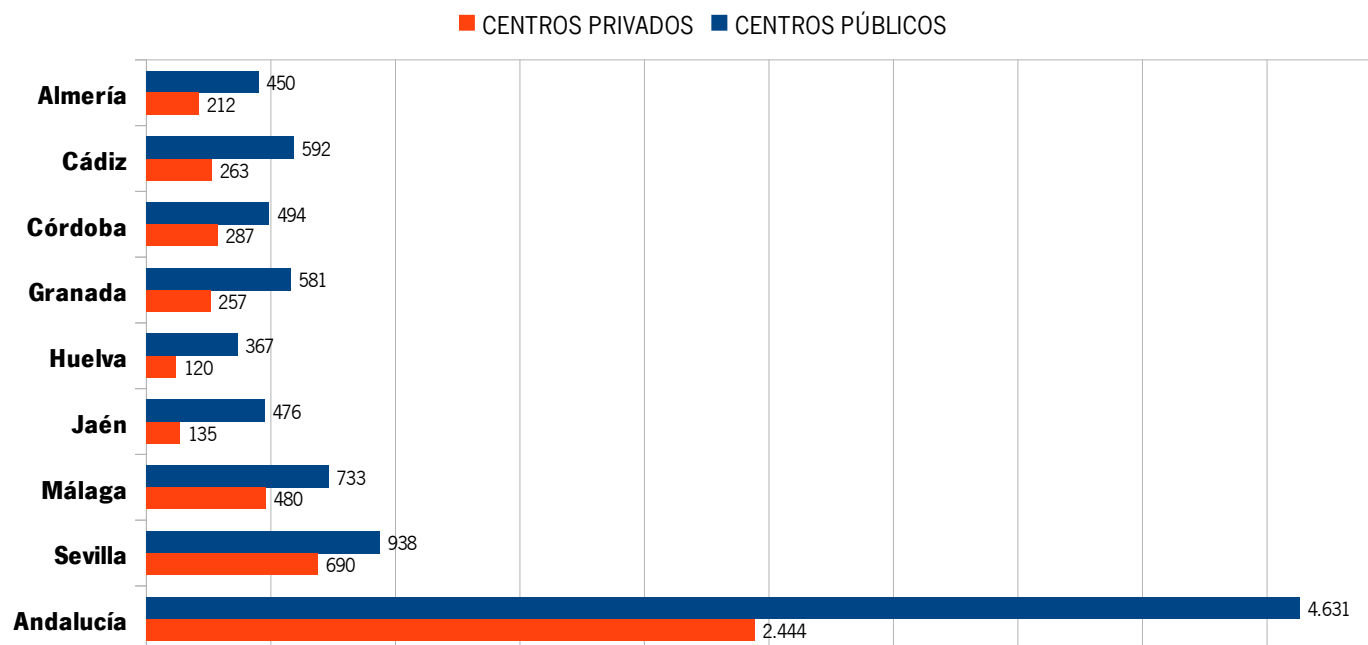
| | Almería | Cádiz | Córdoba | Granada | Huelva | Jaén | Málaga | Sevilla | Andalucía |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Educación Formal | 3.542 | 6.409 | 5.047 | 3.788 | 2.543 | 2.871 | 5.274 | 8.804 | 38.278 |
| Enseñanzas iniciales para personas adultas. Nivel I | 454 | 999 | 1.068 | 257 | 410 | 219 | 451 | 1.178 | 5.036 |
| Enseñanzas iniciales para personas adultas. Nivel II | 149 | 576 | 354 | 184 | 163 | 129 | 224 | 316 | 2.095 |
| Educación Secundaria para personas adultas. Presencial | 215 | 283 | 283 | 126 | 38 | 109 | 731 | 259 | 2.044 |
| Educación Secundaria para personas adultas. Semipresencial y a distancia | 1.452 | 3.023 | 1.706 | 2.276 | 1.235 | 1.528 | 2.112 | 4.772 | 18.104 |
| Curso de formación específico para el acceso a CC.FF: de Grado Medio | 67 | 106 | 69 | 28 | 60 | 23 | 126 | 125 | 604 |
| Preparación pruebas obtención directa título Graduado en Educación Secundaria | 958 | 725 | 1.356 | 232 | 328 | 302 | 1.241 | 1.180 | 6.322 |
| Preparación pruebas obtención directa título de Bachiller | 9 | 14 | 4 | | | 21 | 28 | 24 | 100 |
| Preparación pruebas acceso a Universidad para mayores de 25 años | 189 | 490 | 170 | 317 | 198 | 428 | 312 | 518 | 2.622 |
| Preparación prueba acceso a CC.FF. de Grado Medio | 32 | 23 | | 268 | | 62 | | 144 | 529 |

Fuente: Informe "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos de avance". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021.

Centros y servicios

Comparativas

Gráfico 4. Centros docentes no universitarios en Andalucía por tipología y provincia



Fuente: Informe "Recursos y utilización del sistema educativo en Andalucía. Datos de avance". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021.

Tabla 4. Centros docentes no universitarios en Andalucía por tipología y provincia

| | Almería | Cádiz | Córdoba | Granada | Huelva | Jaén | Málaga | Sevilla | Andalucía |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Centros públicos | 450 | 592 | 494 | 581 | 367 | 476 | 733 | 938 | 4.631 |
| Escuelas Infantiles | 88 | 92 | 82 | 111 | 82 | 83 | 113 | 155 | 806 |
| Colegios de Educación Infantil y Primaria | 172 | 257 | 198 | 210 | 126 | 163 | 311 | 404 | 1.841 |
| Colegios de Educación Primaria | 6 | 12 | 2 | 7 | 3 | 14 | 8 | 6 | 58 |
| Colegios Públicos Rurales | 17 | 7 | 10 | 38 | 8 | 13 | 12 | 1 | 106 |
| Centros de convenio | | 1 | | 4 | | | | 3 | 8 |
| Centros Específicos de Educación Especial | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 15 |
| Institutos de Educación Secundaria | 78 | 128 | 89 | 93 | 60 | 85 | 144 | 193 | 870 |
| Centros Públicos Integrados de Formación Profesional | | 1 | | 2 | 1 | | | 1 | 5 |
| Escuelas de Arte | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 16 |
| Consevatorios de Música o Danza | 7 | 10 | 10 | 7 | 6 | 11 | 12 | 19 | 82 |
| Escuelas Municipales de Música y/o Danza | 6 | 6 | 16 | 6 | 7 | 18 | 18 | 23 | 100 |
| Escuelas Superiores de Arte Dramático | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| Escuelas Oficiales de Idiomas | 7 | 7 | 6 | 6 | 4 | 6 | 8 | 8 | 52 |
| Instituto Andaluz del Deporte | | | | | | | 1 | | 1 |
| Institutos Provinciales de Educación Permanente | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Centros de Educación Permanente | 13 | 24 | 14 | 23 | 10 | 14 | 14 | 32 | 144 |
| Instituto de Enseñanza a Distancia de Andalucía | | | | | | | | 1 | 1 |
| Sección de Educación Permanente | 52 | 37 | 62 | 68 | 57 | 63 | 85 | 86 | 510 |
| Sección de Educación Secundaria Obligatoria | | | | | | | 3 | | 3 |
| Sección de Instituto Provincial de Educación Permanente | | 1 | | | | 1 | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Centros privados | 212 | 263 | 287 | 257 | 120 | 135 | 480 | 690 | 2.444 |
| Centros de Educación Infantil | 162 | 134 | 177 | 116 | 78 | 78 | 292 | 485 | 1.522 |
| Centros Docentes Privados | 41 | 114 | 94 | 119 | 38 | 52 | 142 | 175 | 775 |
| Centros Docentes Privados de Educación Especial | 4 | 7 | 8 | 6 | 3 | 2 | 4 | 10 | 44 |
| Escuelas Autorizadas de Música y/o Danza | 1 | 2 | 2 | 1 | | 3 | 4 | 4 | 17 |
| Centros Autorizados de Enseñanzas de Régimen Especial | 3 | 3 | 1 | 13 | 1 | | 10 | 8 | 39 |
| Centros Docentes Privados Extranjeros | 1 | 3 | 5 | 2 | | | 28 | 8 | 47 |

Fuente: Informe "Recursos y utilización del sistema educativo en Andalucía. Datos de avance". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021.

Profesorado

Comparativas

Gráfico 5. Profesorado* por categorías

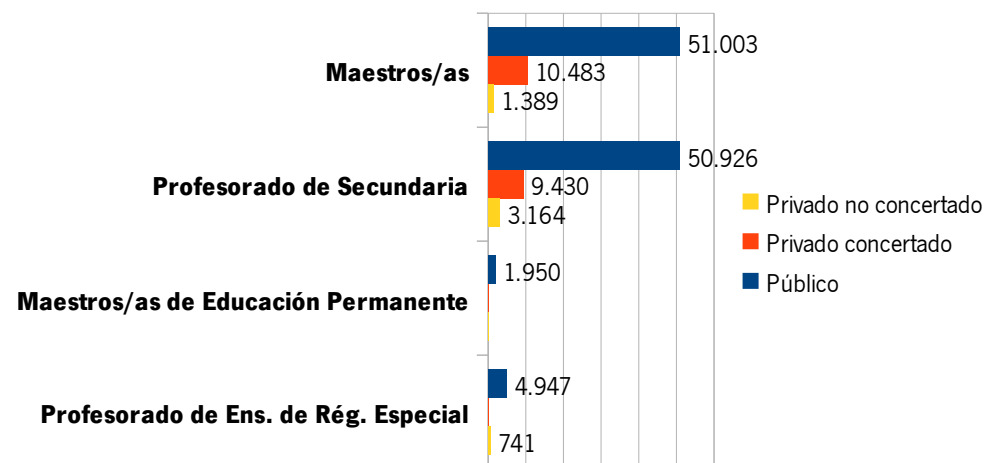
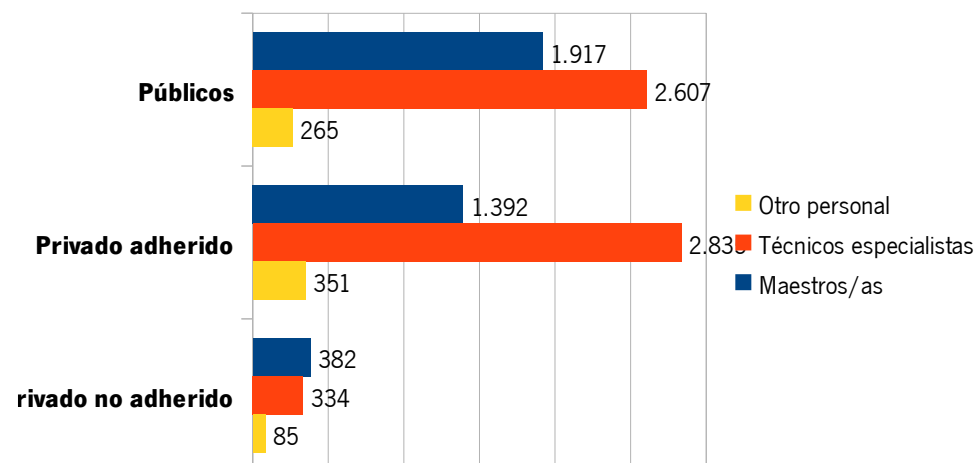


Gráfico 6. Personal de Educación Infantil de Primer Ciclo



(* Se excluye Educación Infantil de Primer Ciclo

Fuente: "Recursos humanos del sistema educativo en Andalucía. Datos estimativos". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021"

Tabla 5. Profesorado* por categorías

| | Público | Privado concertado | Privado no concertado | Total |
|--------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------------|----------------|
| Maestros | 51.003 | 10.483 | 1.389 | 62.875 |
| Profesorado de Secundaria | 50.926 | 9.430 | 3.164 | 63.520 |
| Maestros de Ed. Permanente | 1.950 | | | 1.950 |
| Profesorado de Ens. de Rég. Especial | 4.947 | | 741 | 5.688 |
| Total | 108.826 | 19.913 | 5.294 | 134.033 |

(*) Se excluye Educación Infantil de Primer Ciclo

Fuente: "Recursos humanos del sistema educativo en Andalucía. Datos estimativos". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021"

Tabla 6. Personal de Educación Infantil de Primer Ciclo

| | Público | Privado | Total |
|------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Maestros/as | 1.917 | 1.774 | 3.691 |
| Técnicos especialistas | 2.607 | 3169 | 5.776 |
| Auxiliares | 265 | 436 | 701 |
| Total | 4.789 | 5.379 | 10.168 |

Fuente: "Recursos humanos del sistema educativo en Andalucía. Datos estimativos". Estadísticas de la Educación en Andalucía. Curso 2020/2021"

RECURSOS

Servicio de Inspección de Educación

Inspección Educativa de Andalucía

| Servicios Provinciales | | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | IGE | Total |
|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|
| DEFINITIVOS | H | 8 | 17 | 19 | 23 | 7 | 8 | 34 | 36 | 3 | 155 |
| | M | 5 | 9 | 5 | 7 | 0 | 4 | 8 | 12 | 3 | 53 |
| PROVISIONALES | H | 8 | 4 | 5 | 4 | 9 | 11 | 1 | 2 | 0 | 44 |
| | M | 3 | 8 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 6 | 0 | 32 |
| PRÁCTICAS | H | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | M | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 24 | 38 | 31 | 37 | 21 | 26 | 45 | 56 | 6 | |

Inspectoras e inspectores de Andalucía **284**

Personal administrativo, asesor y adscrito a los Servicios Provinciales de Inspección de Educación

| | | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | IGE | Total |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| Unidad administrativa | H | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 |
| | M | 1 | 7 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4 | 6 | 2 | 29 |
| Asesoría Técnica Informática | H | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| | M | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Funcionarios y funcionarias adscritos a la inspección educativa | H | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | M | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| Personal adscrito al Servicio Provincial | H | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | M | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Ratios por inspector/a y centros educativos

En el cálculo de ratios se no se estiman las inspectoras e inspectores de la Inspección General de Educación (6) y los que desempeñan las Jefaturas de Servicio (8), considerándose una plantilla efectiva de 271 inspectoras e inspectores, de un total de 285.

Centros de régimen general (públicos y privados)

| | Ratio por inspector/a | |
|--|-----------------------|---------|
| | Público | Privado |
| Escuelas Infantiles | 2,82 | 1,36 |
| Centros de educación infantil | 0,89 | 4,19 |
| Colegios de Educación Infantil y Primaria | 5,86 | |
| Colegios de Educación Primaria | 0,22 | |
| Colegios Públicos Rurales | 0,45 | |
| Centros de convenio | 0,03 | |
| Centros Específicos de Educación Especial | 0,05 | |
| Centros Docentes Privados de Educación Especial | | 0,16 |
| Institutos de Educación Secundaria | 3,18 | |
| Centros Docentes Privados | | 2,3 |
| Centros Integrados de Formación Profesional | 0,02 | |
| Instituto Andaluz del Deporte | 0 | |
| Institutos Provinciales de Educación Permanente | 0,03 | |
| Centros de Educación Permanente | 0,53 | |
| Instituto de Enseñanza a Distancia de Andalucía | 0 | |
| Sección de Educación Permanente | 2 | |

La tipología de centros docentes es coincidente con la recogida en la Tabla 1 del informe del Servicio de Estadística Educativa de la Viceconsejería de Educación y Deporte "Recursos y utilización del sistema educativo andaluz. Datos de avance", referidos al curso 2020/2021.

Centros de régimen especial (públicos y privados)

| | Ratio por inspector/a | |
|---|-----------------------|---------|
| | Público | Privado |
| Escuelas de Arte | 0,06 | |
| Conservatorios de Música y/o Danza | 0,31 | |
| Escuelas Municipales de Música y/o Danza | 0,37 | |
| Escuelas Autorizadas de Música y/o Danza | | 0,05 |
| Escuelas Superiores de Arte Dramático | 0,01 | |
| Centros Autorizados de Régimen Especial | | 0,12 |
| Escuelas Oficiales de Idiomas | 0,18 | |

La tipología de centros docentes es coincidente con la recogida en la Tabla 1 del informe del Servicio de Estadística Educativa de la Viceconsejería de Educación y Deporte "Recursos y utilización del sistema educativo andaluz. Datos de avance", referidos al curso 2020/2021.

Servicios educativos

| | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | TOTAL | RATIO |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 17 | 20 | 16 | 22 | 14 | 22 | 19 | 32 | 162 | 0,60 |
| CENTROS DEL PROFESORADO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 32 | 0,12 |

Otros

| | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | TOTAL | RATIO |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| RESIDENCIAS ESCOLARES | 5 | 7 | 6 | 6 | 1 | 5 | 4 | 2 | 36 | 0,13 |

| | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | TOTAL | RATIO |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| AULAS HOSPITALARIAS | 6 | 9 | 6 | 5 | 3 | 5 | 9 | 10 | 53 | 0,19 |

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Reuniones de coordinación

| | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|
| Consejo Provincial de Inspección | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| Reunión General de Inspección | 4 | 0 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 18 |
| Equipo de Coordinación Provincial | 27 | 31 | 35 | 32 | 35 | 15 | 29 | 18 | 222 |
| Área Estructural de OEOE | 13 | 4 | 14 | 11 | 14 | 18 | 16 | 7 | 97 |
| Área Estructural de EVSE | 13 | 2 | 8 | 3 | 4 | 5 | 22 | 9 | 66 |
| Área Estructural de EPFP | 3 | 2 | 11 | 2 | 5 | 5 | 13 | 7 | 48 |
| Área Estructural de EVDC | 7 | 3 | 10 | 12 | 10 | 3 | 26 | 9 | 80 |
| Área Estructural de EAID | 3 | 12 | 5 | 8 | 4 | 2 | 7 | 5 | 46 |
| Área Estructural de RJ-A | 9 | 2 | 8 | 4 | 3 | 1 | 16 | 6 | 49 |
| | 82 | 60 | 98 | 81 | 82 | 54 | 133 | 63 | |

Valoraciones y propuestas

Logros (*)

A pesar de las circunstancias existente derivadas de la pandemia se ha conseguido un adecuado desarrollo de los distintos órganos de coordinación y asesoramiento, utilizando para ello medios telemáticos.

Dificultades (*)

Las derivadas de la pandemia.

Prácticas destacadas (*)

A lo largo del curso se han desarrollado diversas reuniones

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General (**)

Área específica de trabajo estructural de Educación Permanente y Formación Profesional

En relación con la Formación Profesional

1. Se considera necesario la publicación de un Decreto que regule la Formación Profesional Dual en Andalucía.
2. Proceder a la subsanación de numerosas deficiencias detectadas este curso en la planificación y desarrollo de las pruebas de acceso a los ciclos de Formación Profesional Inicial, entre ellas:
 - los responsables provinciales de las mismas no han contado con un interlocutor identificado en la Dirección General a quién dirigirse y de ese modo saber quién les envía las instrucciones por correo electrónico;
 - el número de comisiones según el alumnado inscrito no se atenían a lo establecido en la Orden de 21-2-17;
 - se han asignado a los responsables provinciales tareas que debía asumir la Dirección General (composición de las comisiones, información a los centros, adscripción del alumnado...);
 - los días de las pruebas no existía personal cualificado en los teléfonos designados para resolver dudas;
 - se validó previamente la plataforma para el desarrollo de las pruebas, lo que provocó que alguno de los días no funcionara obligando a que las pruebas se tuvieron que hacer en papel;
 - las presidencias deben poder acceder a las calificaciones del alumnado.
3. En el marco de la Instrucción conjunta nº 1/2018 de la Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente de la Consejería de Educación, y de la Dirección General de Investigación y Gestión del Conocimiento de la Consejería de Salud para el desarrollo de actuaciones en materia de formación en los centros sanitarios integrantes del sistema sanitario público de Andalucía, se propone el desarrollo de un certificado específico para la acreditación de experiencia en labores de tutoría de las personas responsables de la empresa en la Formación Profesional Dual.
4. Desarrollar en Séneca un módulo para que los centros registren los datos que se les solicitan (nº de plazas, periodo de realización, centro de trabajo, observaciones, etc.) para la realización del módulo profesional de FCT y la Formación en Alternancia (DUAL) del alumnado en los centros sanitarios integrantes del sistema sanitario público de Andalucía.

En relación con la Educación Permanente

1. Proceder a la actualización de la normativa general de la Educación Permanente, especialmente la propia de la organización y funcionamiento de CEPER y SEPER.

Área específica de trabajo estructural de Educación en Valores, Diversidad Educativa y Convivencia

1. Necesidad de incluir en el Sistema Séneca los módulos correspondientes a los Protocolos relacionados con la convivencia escolar y/o en su defecto diseñar un Registro Provincial Homologado para uso de los Servicios Provinciales de Inspección.
2. El informe de las solicitudes de reconocimiento y/o continuidad de centros como Comunidades de Aprendizaje debería limitarse a los centros que solicitan la incorporación al proyecto y a los que

finalizan un periodo de cuatro años, eliminándose del Sistema de Información Séneca el informe de continuidad relacionado con la memoria anual que deben grabar los centros y que se recoge en la normativa vigente.

3. La normativa que regula la permanencia extraordinaria en educación infantil debería de establecer plazos que hagan posible su gestión antes de la finalización del plazo de matrícula para los centros.
4. Actualización del protocolo de absentismo, concretando los tipos de justificación de las ausencias y, en cualquier caso, adoptar el criterio de ausencia del centro que impida la asistencia regular y sustituir el de faltas no justificadas.
5. Modificar el módulo de grabación de conductas del alumnado que permita ofrecer datos acumulativos de evolución al centro dentro del mismo curso y en relación a cursos anteriores.
6. Actualización de la norma reguladora de la organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa a las necesidades actuales y a la normativa curricular vigente.
7. Actualización de las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. Todo ello de conformidad con la actual regulación recogida en las Órdenes de 15 de enero de 2021.

Área específica de trabajo estructural de Evaluación del Sistema Educativo

1. Con respecto a las garantías procedimentales, se hace necesario la elaboración de un protocolo de actuación, con varias casuísticas. Dicho protocolo no debería solo en la línea de establecer unos documentos homologados, que ya existen, sino también en el estudio y respuestas a diversas situaciones que se presentan.

Área específica de trabajo estructural de Ordenación Educativa y Organización Escolar

1. Modificación del módulo del Sistema de Información Séneca de forma que guíe a los centros a una realización de su autoevaluación más en la línea de lo establecido tanto en la LEA, como en los decretos y órdenes de organización y funcionamiento.
2. Facilitar y potenciar la asistencia de los miembros de este área estructural a las actividades formativas y reuniones que organice la Consejería para plantear propuestas de mejora o cambios en la normativa, o en su defecto, que esté presente la Inspección Central comunicando posteriormente las conclusiones a los Servicios Provinciales.

Área específica de trabajo estructural de Enseñanzas Artísticas, Deportivas y de Idiomas

1. Promover la celebración de reuniones entre los responsables del Área específica de trabajo estructural de Enseñanzas artísticas, de idiomas y deportivas de todas las provincias andaluzas y las personas responsables del Servicio de Ordenación de Enseñanzas Artísticas y Deportivas de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, con la finalidad de coordinar sus actuaciones y abordar los temas pendientes de actualización normativa, en especial, en el grupo de

trabajo de Enseñanzas deportivas.

Área específica de trabajo estructural de Régimen Jurídico-Administrativo

1. Se propone fusionar los grupos de trabajo existentes, puesto que consideramos que cualquiera de los casos o actuaciones a desarrollar por parte de los tres grupos, tiene cabida en el resto, ya que sus ámbitos de competencia son amplios, transversales e íntimamente relacionados. En cualquier caso, deberían fusionarse los grupos de trabajo de Régimen Jurídico y Régimen Administrativo.
2. Necesidad de comunicación actualizada del estado en que se encuentran los expedientes, de todo tipo, en los que intervienen inspectores como instructores, especialmente las Resoluciones finales dictadas.

(* Este apartado se centra en el funcionamiento del Consejo de Inspección.

(* Este apartado se centra en las áreas específicas de trabajo estructural.

ACTUACIONES

Actuaciones prioritarias

Actuación prioritaria 1. Supervisión y asesoramiento a centros educativos de acuerdo con los tiempos escolares (PRIO 1)

| Grupos de centros de la actuación (*) | N.º centros del grupo (**) | | | | | | | | N.º informe emitidos | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE |
| INFANTIL | 250 | 226 | 259 | 227 | 160 | 161 | 405 | 640 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 17 | 13 | 0 |
| PRIMARIA | 198 | 278 | 210 | 255 | 138 | 191 | 331 | 413 | 3 | 0 | 0 | 2 | 4 | 21 | 13 | 0 |
| SECUNDARIA | 78 | 128 | 89 | 93 | 60 | 85 | 148 | 193 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 14 | 4 | 0 |
| EDUCACIÓN ESPECIAL | 6 | 12 | 9 | 7 | 4 | 3 | 5 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| PRIVADOS | 41 | 114 | 94 | 119 | 38 | 52 | 142 | 175 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| CEPER | 65 | 61 | 76 | 91 | 67 | 77 | 99 | 118 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| IPEP | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CONSERVATORIOS | 7 | 10 | 10 | 7 | 6 | 11 | 12 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ESCUELAS DE ARTE | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IDIOMAS | 7 | 7 | 6 | 6 | 4 | 6 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESCUELAS MUNICIPALES | 7 | 8 | 18 | 7 | 7 | 21 | 22 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INTEGRADOS | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DEPORTIVAS | 5 | 6 | 0 | 9 | 5 | 1 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A DISTANCIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RESIDENCIAS | 5 | 7 | 6 | 6 | 1 | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| CENTRO PROFESORADO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| ORIENTACIÓN | 17 | 20 | 16 | 22 | 14 | 22 | 19 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| HOSPITALES | 6 | 9 | 6 | 5 | 3 | 5 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

(*) Conforme a la denominación del apartado "grupo" del informe de cumplimiento de los distintos aspectos valorados (provincial).

(**) Conforme se recoge en el apartado "Nº centros" del informe de cumplimiento de los distintos aspectos valorados (provincial).

Visitas e informes por equipos de inspección de zona

| Servicios | TOTALES | |
|----------------|--------------|------------|
| | Visitas | Informes |
| ALMERÍA | 725 | 8 |
| CÁDIZ | 1777 | 0 |
| CÓRDOBA | 1282 | 0 |
| GRANADA | 1290 | 10 |
| HUELVA | 884 | 9 |
| JAÉN | 988 | 68 |
| MÁLAGA | 1588 | 24 |
| SEVILLA | 3197 | 0 |
| | 11731 | 119 |

Valoraciones y propuestas**Logros**

Se considera que el modelo seguido en el desarrollo de la actuación prioritaria 1 pone en valor el papel de la inspección de referencia, de cara a los centros educativos y también de cara a la propia Administración, por la ingente información que de los centros se ha puesto a disposición de la Administración Educativa. A través de esta actuación ha sido posible supervisar y asesorar todos los centros de referencia a lo largo del curso, bien con visitas presenciales o sesiones de videoconferencia

Al mismo tiempo, el desarrollo en el marco temporal del Plan General de Actuación permite la creación de un registro histórico de datos referido a la organización, horarios, planes, procedimientos, resultados de los centros, atención a la diversidad, etc., que pueden servir para asesorar y reconducir situaciones en beneficio de la comunidad educativa. En general, la información recabada y los informes remitidos a los centros han supuesto un elemento de guía para la mejora con un gran reconocimiento por directores y equipos directivos, asociaciones, etc.

Por parte de los centros educativos se ha valorado muy positivamente el asesoramiento realizado por la Inspección Educativa en relación con la organización y funcionamiento, elaboración y aplicación de protocolos COVID, elaboración y aplicación del Plan de Actuación Digital, etc.; así como en relación con la profusa normativa publicada durante el curso escolar 2020-2021. Dentro de la situación de pandemia existente, se valora positivamente el desarrollo de la función de asesoramiento a través de medios telemáticos, ya que se considera que permite una comunicación constante y fluida, además de un

permanente contacto entre los centros y la Inspección, con las aportaciones positivas y de enriquecimiento comunicativo mutuo que estas acciones conllevan

Cabe resaltar que todos los aspectos y cuestiones recogidas en la actuación han mostrado una tendencia positiva en sus porcentajes de cumplimiento a lo largo del curso, lo que indica que el asesoramiento además del seguimiento de propuestas y requerimientos realizado por los inspectores e inspectoras ha tenido efectos sobre el funcionamiento de los centros.

No obstante, cabe destacar que es el ámbito de la planificación y desarrollo de las medidas de atención a la diversidad es aquel que precisa una mayor atención y necesidad de mejora, tanto en Educación Primaria como Educación Secundaria Obligatoria, y dentro de esta la Formación Profesional Básica.

En relación con la actuación prioritaria 1, se destaca la mejora de los instrumentos de la misma respecto a los del curso anterior (Guía de la actuación y registros del sistema de información Séneca).

Dificultades

Una de las principales dificultades que han surgido en el desarrollo de la actuación prioritaria 1 ha sido la propia evolución de la pandemia, la cual ha dificultado en algunos momentos el desarrollo de las actuaciones que requerían visita a las aulas o, incluso, las reuniones con las direcciones de los centros; esto ha hecho que en los periodos en los que la incidencia ha sido mayor se han realizado visitas y entrevistas telemáticas, lo que ha minimizado de alguna manera la dificultad señalada. Al mismo tiempo, la situación pandémica ha impedido que pudieran realizarse la mayoría de las visitas a aulas previstas, influyendo en la supervisión de determinados aspectos y cuestiones.

En relación con la planificación de la actuación, la pandemia obligó a priorizar la misma sobre los centros que imparten enseñanzas obligatorias, no permitiendo llegar a otras tipologías de centros y, por tanto, quedando muchos de ellos sin una intervención efectiva.

los cambios en las fechas de cierre de los trimestres hace que en algunas ocasiones haya sido complicado poder cumplir la planificación prevista en el Servicio Provincial.

Al mismo tiempo, se considera que los instrumentos a utilizar en los centros de Régimen General han sido demasiado extensos, lo que no ha facilitado una supervisión de calado en aspectos relevantes sino una recogida masiva de datos. Por otro lado, los instrumentos para algunas enseñanzas y servicios estaban desajustados con algunos descriptores no adaptados a las mismas.

Sigue destacándose el desarrollo de un análisis y supervisión meramente documental de los aspectos normativos, lo que en ocasiones lleva a valorar las posibilidades de sus efectos sobre la mejora real en los centros.

Debe promoverse el establecimiento de criterios comunes en el seno de los Servicios Provinciales y Equipos de zona para el análisis y reflexión de la información recabada y con el fin de poder llevar a cabo una reflexión común, así como criterios unificados y homologados para la cumplimentación del instrumento del sistema de información Séneca.

Prácticas destacadas

La actuación ha permitido un compromiso real y factible de los centros, implementando en la mayoría de los casos las propuestas de mejora planteadas. De este modo se ha mejorado sustancialmente en el conocimiento del centro educativo, con una mejor planificación y desarrollo de la actuación.

El seguimiento y el traslado periódico a los centros y directores/as de las conclusiones más importantes de la actuación lo que les ha permitido la retroalimentación y la realización en el desarrollo de la actuación de muchas de las propuestas de mejora realizadas por la Inspección. Es pues, una práctica a destacar, la respuesta de los centros a las propuestas realizadas.

El asesoramiento y la coordinación llevada a cabo durante el curso escolar 2020/2021 en la planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación en el área estructural de Evaluación del Sistema Educativo se ha desarrollado según lo planificado en el Plan de Actuación del Área.

Se ha agilizado el procedimiento para la introducción de datos en el sistema de información Séneca en relación a los aspectos a supervisar en la actuación respecto al módulo ofrecido en el anterior curso 2019/2020, permitiendo precisar el nivel de consecución de las cuestiones del aspecto mediante la ventana de observaciones o fuentes y evidencias, lo que se considera una buena práctica

La posibilidad de realización de reuniones y visitas telemáticas de las que se ha dejado constancia en el libro de visitas ha sido muy positivo ante las circunstancias excepcionales, además de favorecer la eficacia y eficiencia de la Administración si se mantiene en un futuro.

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

1. Se considera disponer de los instrumentos de trabajo de la Actuación con una mayor antelación.
2. Permitir vincular las propuestas de mejora realizadas por el inspector/a de referencia a los diferentes apartados del Plan de mejora del centro docente, con objeto de facilitarles su inclusión.
3. Revisar y adecuar la aplicación informática del Sistema de Información Séneca que genera los documentos titulados "Cumplimiento de los Distintos Aspectos Supervisados por Zona de Inspección" para cada grupo de centros, puesto que los porcentajes que calcula parecen agregar registros que no se corresponden y hacen muy difícil el análisis de los mismos. Siendo además, este tipo de datos, básicos para la realización de este informe.
4. Mejorar el módulo del sistema informático Séneca que permita obtener datos del desarrollo de la actuación en cada centro de una forma mucho más visual y rápida, a modo de hoja de cálculo, con los aspectos rellenados y en qué el porcentaje se cumplen de forma visible, en lugar de ir entrando en cada elemento y el consiguiente aspecto uno por uno.
5. El diseño de la actuación debería incidir en una mayor presencia de los inspectores e inspectoras en las aulas.

6. Para optimizar la supervisión de atribuciones de centros de educación infantil, se deberían incluir estos en el módulo de Séneca habilitado para los centros privados concertados.
7. Se propone para el próximo curso generar una PRIO1 que compagine coherentemente la actuación PRIO 1 con la evaluación de los/as directores/as (HO 2.1), especialmente, con el instrumento que recientemente se ha elaborado.
8. Aunque no se considere necesario emitir informe a cada uno de los centros supervisados, se considera conveniente que se pudieran hacer visibles para las direcciones de los mismos los apartados de propuestas y/o requerimientos realizados en el desarrollo de la actuación.
9. El diseño de la actuación debe atender a la carga de trabajo real existente y reducir su amplitud, de modo que los aspectos que se supervisen puedan ser trabajados adecuadamente con los centros. La actuación debería ser muestral y profundizar en aspectos determinados y concretos (metodología didáctica y evaluación, por ejemplo); solo debería centrarse en una tipología de centro y debería finalizarse en el segundo trimestre, a razón de las actuaciones de inspección que abarcan el tercer trimestre y del sentido de la propia actuación, para que los centros pudieran debatir e incluir en sus órganos colegiados y de coordinación docente, las propuestas de mejora derivadas de la misma. En este sentido se propone que el curso 2021-2022 la PRIO1 se centre en los centros que imparten Enseñanza Secundaria Obligatoria y en el aspecto de Prevención de dificultades (PD).

Actuación prioritaria 2. Evaluación y seguimiento sobre una muestra de centros docentes, servicios, programas y actividades del sistema educativo (PRIO 2)

Dado que esta actuación se desarrolla a lo largo de dos cursos escolares por la suspensión de la actividad educativa presencial y su mantenimiento a través de las modalidades a distancia y «on line» durante el curso 2020/2021 y se continua a lo largo del presente curso, los datos que se incluyen corresponden a los cursos 2019-2020 y 2020-2021.

Al mismo tiempo, y por las razones referidas, su valoración se pospone para cuando pueda desarrollarse adecuadamente y con la garantías necesarias.

Muestra

| Servicios Provinciales | CEIP | Bilingüismo | | | IES | Bilingüismo | | | FP Dual |
|------------------------|-----------|-------------|----|----|-----------|-------------|----|----|---------|
| | | IN | FR | AL | | IN | FR | AL | |
| ALMERÍA | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| CÁDIZ | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| CÓRDOBA | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| GRANADA | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| HUELVA | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| JAÉN | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| MÁLAGA | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| SEVILLA * | 5 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| | 18 | | | | 27 | | | | |

Núm. de centros docentes de la muestra de la actuación

45

Visitas e informes evacuados y pendientes por equipos de inspección de zona

| Equipos | Visitas | Reuniones | Núm. Informes | | | | | | | | | | | | | TOTALES | |
|---------|---------|-----------|---------------|---|---|----|----|----|----------------|---|---|----|----|----|-----|---------|--|
| | | | Evacuados (E) | | | | | | Pendientes (P) | | | | | | (E) | (P) | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| ALMERÍA | 28 | 49 | 1 | 1 | 1 | -- | -- | -- | 0 | 0 | 0 | -- | -- | -- | 3 | 0 | |
| CÁDIZ | 53 | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | |
| CÓRDOBA | 35 | 92 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -- | 5 | 0 | |
| GRANADA | 21 | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -- | 5 | 0 | |
| HUELVA | 45 | 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | -- | -- | 0 | 0 | 0 | 0 | -- | -- | 4 | 0 | |
| JAÉN | 26 | 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | -- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -- | 4 | 0 | |
| MÁLAGA | 75 | 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | |
| SEVILLA | 111 | 69 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | |

Núm. de informes evacuados 45

Núm. de informes pendientes 0

Valoraciones y propuestas

Logros

Dificultades

Prácticas destacadas

Propuestas dirigidas al Servicio Provincial

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

Actuaciones homologadas

Actuación homologada 1. Participación en la selección, evaluación y formación del ejercicio de la práctica docente (HO.1)

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS |
|---|------|-----|-------|-----|-------|
| N.º de profesores/as evaluados | 17 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| N.º de profesores/as de la convocatoria de 2019 | 17 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| N.º de profesores/as de la convocatoria de 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N.º de profesores de convocatorias de 2017 ó años anteriores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | Hombres | Mujeres | Totales | Comisiones |
|----------------|----------|-----------|-----------|------------|
| ALMERÍA | 1 | 1 | 2 | 1 |
| CÁDIZ | 1 | 1 | 2 | 2 |
| CÓRDOBA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GRANADA | 1 | 0 | 1 | 1 |
| HUELVA | 1 | 2 | 3 | 3 |
| JAÉN | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MÁLAGA | 1 | 2 | 3 | 3 |
| SEVILLA | 0 | 9 | 9 | 9 |
| | 5 | 15 | 20 | 19 |

| Cuerpo | Código | Especialidad | H | M | Totales |
|----------|--------|-----------------------------|---|---|---------|
| Maestros | 31 | Educación Infantil | 0 | 1 | 1 |
| Maestros | 32 | Lengua Extranjera – Inglés | 2 | 4 | 6 |
| Maestros | 33 | Lengua extranjera - Francés | 0 | 1 | 1 |
| Maestros | 34 | Educación Física | 1 | 0 | 1 |
| Maestros | 35 | Música | 0 | 2 | 2 |
| Maestros | 36 | Educación Especial - PT | 0 | 3 | 3 |
| Maestros | 37 | Educación Especial - AL | 0 | 1 | 1 |
| Maestros | 38 | Educación Primaria | 2 | 3 | 5 |

| | APTO | | NO APTO | |
|---------|----------|-----------|----------|----------|
| | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES |
| ALMERÍA | 1 | 1 | 0 | 0 |
| CÁDIZ | 1 | 1 | 0 | 0 |
| CÓRDOBA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GRANADA | 1 | 0 | 0 | 0 |
| HUELVA | 1 | 2 | 0 | 0 |
| JAÉN | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MÁLAGA | 1 | 2 | 0 | 0 |
| SEVILLA | 0 | 9 | 0 | 0 |
| | 5 | 15 | 0 | 0 |

Valoraciones y propuestas

Logros

La actuación se ha desarrollado según lo previsto, sin incidencias destacables dado el pequeño número de funcionarios/as en prácticas para este curso.

Dificultades

La situación de pandemia existente a lo largo del curso 2020-2021 ha dificultado el desarrollo de las visitas a las aulas previstas.

Por otro lado, la asignación de destinos de docentes en prácticas de la especialidad de Educación Primaria a Centros de Educación permanente supone una dificultad para su evaluación.

Prácticas destacadas

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

1. Adelantar lo máximo posible la publicación de la Resolución para la evaluación de los funcionarios en prácticas por parte de la Dirección General competente, con el fin de facilitar la planificación y desarrollo de la misma.
2. Contemplar en las previsiones de temporalización del Plan de Actuación de cada curso el tiempo necesario para el desarrollo adecuado de esta actuación, otorgándole el peso específico que la

selección del funcionariado docente debe tener.

3. Debería considerarse también requisito imprescindible para la superación de la fase de prácticas el informe positivo de la Inspección, centrado en la valoración del criterio básico que la propia Resolución establece, además de por su independencia y rigor técnico, por lo previsto en el Decreto 220/2013, de 5 de noviembre, por el que se establece el marco general para la evaluación del sistema educativo andaluz y se regulan determinados aspectos de la evaluación del mismo, y muy especialmente en sus apartados 10.3 y 12.2.
4. Ajustar el resto de actuaciones en base a los porcentajes de funcionariado en fase de prácticas que existen en las provincias, teniendo en cuenta las cargas de trabajo.
5. Establecer comisiones de evaluación de funcionarios en prácticas por especialidad, con el fin de aprovechar el conocimiento especializado del inspector o inspectora o de muchas vocalías de las comisiones de evaluación de centro por falta de personas especialistas.
6. En consonancia con lo anterior, la fase de prácticas debería estar dotada de un modelo distinto al actual dentro del proceso selectivo, dado que la experiencia ha demostrado su inoperante fórmula para erigirse en un periodo formativo de las personas aspirantes a ejercer la docencia. Por lo tanto, sería conveniente convertirla en un periodo fundamental en el acceso a la Función Pública Docente.
7. Adecuar y ajustar los informes de valoración del ejercicio de la práctica docente a determinados casos específicos, como por ejemplo los funcionarios en prácticas que acceden a puestos bilingües.

Actuación homologada 2.1. Evaluación procesual y final de la dirección escolar (HO.2.1)

Datos Generales

| | CEIP | | IES | | CEPER | | ERE | | OTROS | |
|--|------|-----|-----|-----|-------|----|-----|----|-------|----|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| N.º de direcciones evaluadas | 873 | 915 | 544 | 266 | 41 | 65 | 73 | 63 | 17 | 78 |
| N.º de direcciones que finalizan mandato | 105 | 104 | 60 | 9 | 1 | 4 | 9 | 8 | 5 | 8 |
| N.º de direcciones con valoración positiva | 104 | 103 | 60 | 9 | 1 | 4 | 8 | 8 | 2 | 8 |
| N.º de direcciones con valoración negativa | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| N.º de direcciones en evaluación continua | 768 | 811 | 484 | 257 | 39 | 62 | 64 | 55 | 12 | 70 |
| N.º de reclamaciones a la valoración final obtenida ante el inspector/a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N.º de reclamaciones a la valoración final obtenida ante el inspector/a estimadas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N.º de reclamaciones a la valoración final obtenida ante el inspector/a desestimadas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N.º de recursos interpuestos ante la D.T. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Núm. de Direcciones de centros docentes públicos evaluados **2935**

Datos en relación a la evaluación por el procedimiento establecido en la DT 1ª de la Orden de 9 de noviembre de 2020

| | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| CEIP | 17 | 16 | 9 | 21 | 11 | 24 | 15 | 44 | 157 |
| IES | 13 | 5 | 8 | 15 | 8 | 8 | 10 | 31 | 98 |
| CEPER | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| ERE | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10 |
| OTROS | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 22 |
| TOTAL | 37 | 27 | 21 | 44 | 21 | 38 | 29 | 80 | 297 |

Direcciones que finalizan mandato en el curso 2020/2021 y valorados positivamente

| | CEIP_H | CEIP_M | IES_H | IES_M | CEPER_H | CEPER_M | ERE_H | ERE_M | OTROS_H | OTROS_M |
|--------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| AL | 8 | 12 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| CA | 15 | 14 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| CO | 8 | 11 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| GR | 11 | 14 | 6 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| HU | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| JA | 11 | 10 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| MA | 17 | 15 | 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| SE | 21 | 20 | 9 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| TOTAL | 104 | 103 | 60 | 9 | 1 | 4 | 8 | 8 | 2 | 8 |

Direcciones que finalizan mandato en el curso 2020/2021 y valorados negativamente

| | CEIP_H | CEIP_M | IES_H | IES_M | CEPER_H | CEPER_M | ERE_H | ERE_M | OTROS_H | OTROS_M |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| AL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| GR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| HU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| MA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |

Direcciones en evaluación continua

| | CEIP_H | CEIP_M | IES_H | IES_M | CEPER_H | CEPER_M | ERE_H | ERE_M | OTROS_H | OTROS_M |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| AL | 76 | 70 | 41 | 27 | 2 | 6 | 7 | 5 | 1 | 10 |
| CA | 107 | 115 | 75 | 33 | 5 | 13 | 8 | 8 | 5 | 11 |
| CO | 78 | 87 | 51 | 26 | 3 | 7 | 7 | 8 | 0 | 4 |
| GR | 121 | 79 | 57 | 24 | 11 | 11 | 7 | 8 | 1 | 6 |
| HU | 44 | 55 | 25 | 19 | 2 | 5 | 6 | 2 | 0 | 4 |
| JA | 75 | 69 | 45 | 21 | 5 | 5 | 9 | 4 | 3 | 9 |
| MA | 110 | 159 | 83 | 41 | 3 | 5 | 7 | 10 | 0 | 12 |
| SE | 157 | 177 | 107 | 66 | 8 | 10 | 13 | 10 | 2 | 14 |
| TOTAL | 768 | 811 | 484 | 257 | 39 | 62 | 64 | 55 | 12 | 70 |

Valoraciones y propuestas**Logros**

Se ha conseguido cumplir con la planificación previstas tanto en el desarrollo de la evaluación inicial como de la evaluación continua de las direcciones escolares.

Los distintos responsables a nivel provincial han desarrollado de manera muy positiva las tareas de coordinación, orientación, información, seguimiento y asesoramiento a los distintos miembros de los Servicios Provinciales.

Se valora positivamente el desarrollo de un proceso de evaluación procesual a través de un procedimiento riguroso con carácter anual.

Cabe destacar especialmente la homologación realizada en relación con de informes de evaluación y comunicaciones establecidos en el procedimiento, así como el establecimiento de reuniones de contraste con las direcciones escolares.

Se considera un logro importante el que se haya establecido normativamente el carácter vinculante del informe de la Inspección de referencia.

Dificultades

Al igual que en resto de actuaciones, la situación de pandemia ha dificultado en gran medida el desarrollo de visitas y reuniones para el desarrollo de esta actuación.

La incorporación al sistema de información SENECA de los distintos documentos a cumplimentar ha sido muy ajustada, dificultando su elaboración. Se considera que los instrumentos deberían haber estado

disponibles con mayor antelación. Junto a esto, las distintas modificaciones de plazos ha dificultado el trabajo técnico de la Inspección y ha provocado cierta desorientación en los destinatarios de la actuación.

En relación con los instrumentos utilizados, se ponen de manifiesto discrepancias con los mismos en cuanto a que den respuesta a los criterios establecidos en el Anexo V de la Orden de 9 de noviembre de 2020 así como la extensión de las rúbricas utilizadas.

En relación con el procedimiento, se señala como dificultad el que no se haya dispuesto de un guión para la elaboración de la Memoria de autoevaluación por parte de las direcciones.

También se ha puesto de manifiesto la complejidad derivada en las direcciones comprendidas en la D.T. primera del Decreto 152/2020, a tenor de las Resoluciones sucesivas que se han legislado ad hoc para darle su cumplimiento correspondiente.

Cabe destacar como dificultad el tener que llevar a cabo la evaluación de las direcciones escolares aplicando una norma diferente a la existente en el momento de su nombramiento.

Prácticas destacadas

Establecimiento de un proceso de autoevaluación de la práctica e la función directiva.

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

1. Establecimiento de los mecanismos necesarios para que, de una manera eficaz y con los tiempos y recursos precisos, la Inspección de Educación pueda desarrollar actuaciones de asesoramiento especializado para el ejercicio de la dirección y para el cumplimiento de las competencias y funciones propias de los equipos directivos.
2. Establecer un procedimiento de evaluación de la función directiva más ajustada al Decreto 152/2020 de 15 de septiembre y a la Orden de 9 de noviembre de 2020, llevándose a cabo una revisión del procedimiento e instrumentos para la evaluación de las direcciones que haga posible una valoración objetiva, incluyendo aspectos tan importantes como la relación entre la Dirección y la Administración y la valoración de las funciones y competencias de las direcciones recogidas en los diferentes reglamentos orgánicos de la distinta tipología de centros.
3. Planificar desde el mes de septiembre. en el seno de los planes anuales de Inspección, todas las acciones e instrumentos que cada actuación necesite para su desarrollo de acuerdo con la normativa. Para desarrollarlo con rigor técnico debe estar ajustado a los tiempos escolares evitando así el estrés y el desconcierto en el propio servicio de inspección, así como tener que dar respuestas contradictorias a las direcciones de los centros escolares. De este modo, debe realizarse una planificación realista de los tiempos, desde el inicio del curso del impacto de las actuaciones a realizar en la evaluación de la función directiva, tanto en el Plan General de Actuación como en sus concreciones en los respectivos Planes Provinciales, por lo que sería muy conveniente definir para el próximo curso un cronograma del proceso de evaluación final de mandato.

Actuación homologada 2.2. Participación en la selección de las direcciones escolares (HO.2.2)

Datos generales

| Datos generales | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|---|------|-----|-------|-----|-------|------------|
| Comisiones de selección | 307 | 99 | 23 | 18 | 18 | 465 |
| Comisiones con una sola candidatura | 276 | 91 | 20 | 13 | 18 | 418 |
| Comisiones con más de una candidatura | 31 | 8 | 3 | 5 | 0 | 47 |
| Candidaturas seleccionadas | 292 | 97 | 22 | 18 | 16 | 445 |
| Candidaturas que no consiguen la puntuación mínima en el proyecto | 26 | 3 | 1 | 3 | 2 | 35 |
| Candidaturas procedentes del mismo centro | 300 | 98 | 13 | 20 | 16 | 447 |
| Candidaturas procedentes de otros centros | 42 | 9 | 13 | 3 | 2 | 69 |
| Nª Reclamaciones a las puntuaciones obtenidas estimadas | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nª Reclamaciones a las puntuaciones obtenidas desestimadas | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| N.º de recursos interpuestos ante la D.T. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Núm. de Comisiones de selección de centros docentes **465**

Comisiones de selección

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|---------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| ALMERÍA | 33 | 8 | 2 | 22 | 1 | 66 |
| CÁDIZ | 37 | 14 | 2 | 2 | 4 | 59 |
| CÓRDOBA | 38 | 9 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| GRANADA | 40 | 10 | 1 | 2 | 4 | 57 |
| HUELVA | 25 | 9 | 0 | 0 | 1 | 35 |
| JAÉN | 30 | 14 | 2 | 5 | 1 | 52 |
| MÁLAGA | 49 | 18 | 5 | 3 | 3 | 78 |
| SEVILLA | 55 | 17 | 8 | 2 | 1 | 55 |
| | 307 | 99 | 23 | 38 | 18 | 457 |

Nº centros sin candidaturas

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|---------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| ALMERÍA | 14 | 1 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| CÁDIZ | 11 | 7 | 3 | 2 | 0 | 23 |
| CÓRDOBA | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| GRANADA | 11 | 2 | 0 | 0 | 3 | 16 |
| HUELVA | 11 | 6 | 3 | 3 | 0 | 23 |
| JAÉN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MÁLAGA | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 |
| SEVILLA | 20 | 3 | 6 | 1 | 0 | 30 |
| | 225 | 110 | 13 | 31 | 12 | 140 |

Comisiones de selección con una candidatura

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|---------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| ALMERÍA | 30 | 6 | 1 | 2 | 2 | 41 |
| CÁDIZ | 33 | 13 | 2 | 2 | 8 | 58 |
| CÓRDOBA | 32 | 8 | 3 | 2 | 4 | 49 |
| GRANADA | 27 | 7 | 1 | 1 | 9 | 45 |
| HUELVA | 25 | 9 | 0 | 0 | 1 | 35 |
| JAÉN | 27 | 13 | 2 | 3 | 1 | 46 |
| MÁLAGA | 42 | 17 | 3 | 2 | 3 | 67 |
| SEVILLA | 48 | 17 | 8 | 1 | 1 | 75 |
| | 234 | 84 | 19 | 11 | 27 | 416 |

Comisiones de selección con más de una candidatura

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|---------|------|-----|-------|-----|-------|---|
| ALMERÍA | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| CÁDIZ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| CÓRDOBA | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| GRANADA | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| HUELVA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| JAÉN | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| MÁLAGA | 7 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 |
| SEVILLA | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| | 27 | 6 | 2 | 5 | 1 | 46 |

Candidaturas seleccionadas

| | CEIP | | IES | | CEPER | | ERE | | OTROS | | |
|----------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | |
| ALMERÍA | 15 | 17 | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 45 |
| CÁDIZ | 21 | 16 | 9 | 5 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 59 |
| CÓRDOBA | 18 | 16 | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 |
| GRANADA | 21 | 18 | 8 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 56 |
| HUELVA | 13 | 11 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 34 |
| JAÉN | 11 | 18 | 9 | 5 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 51 |
| MÁLAGA | 23 | 23 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 73 |
| SEVILLA | 31 | 20 | 12 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 78 |
| | 153 | 139 | 69 | 28 | 10 | 12 | 11 | 7 | 4 | 12 | 445 |

Candidaturas que no consiguen la puntuación mínima en el proyecto

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|----------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| ALMERÍA | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| CÁDIZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CÓRDOBA | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| GRANADA | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| HUELVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| JAÉN | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| MÁLAGA | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| SEVILLA | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| | 26 | 3 | 1 | 3 | 2 | 35 |

Candidaturas procedentes del mismo centro

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|---------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| ALMERÍA | 32 | 10 | 3 | 2 | 1 | 48 |
| CÁDIZ | 36 | 14 | 1 | 2 | 4 | 57 |
| CÓRDOBA | 40 | 9 | 1 | 2 | 2 | 54 |
| GRANADA | 36 | 9 | 0 | 2 | 3 | 50 |
| HUELVA | 21 | 9 | 0 | 0 | 1 | 31 |
| JAÉN | 33 | 14 | 1 | 6 | 1 | 55 |
| MÁLAGA | 47 | 17 | 2 | 3 | 3 | 72 |
| SEVILLA | 55 | 16 | 5 | 3 | 1 | 80 |
| | 300 | 98 | 13 | 20 | 16 | 447 |

Candidaturas procedentes de otros centros

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|---------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| ALMERÍA | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| CÁDIZ | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| CÓRDOBA | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 | 9 |
| GRANADA | 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| HUELVA | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| JAÉN | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| MÁLAGA | 12 | 2 | 5 | 1 | 0 | 20 |
| SEVILLA | 7 | 1 | 3 | 0 | 0 | 11 |
| | 42 | 9 | 13 | 3 | 2 | 69 |

Reclamaciones presentadas ante las Comisiones Técnicas de Baremación sobre la valoración de méritos

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|---------|------|-----|-------|-----|-------|----|
| ALMERÍA | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| CÁDIZ | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| CÓRDOBA | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 12 |
| GRANADA | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| HUELVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| JAÉN | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 | 11 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| MÁLAGA | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | 11 |
| SEVILLA | 15 | 1 | 2 | 1 | 0 | 19 |
| | 52 | 14 | 7 | 2 | 6 | |

Reclamaciones presentadas ante las Comisiones de Selección sobre la valoración del proyecto de dirección

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|----------------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|
| ALMERÍA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| CÁDIZ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| CÓRDOBA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| GRANADA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HUELVA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| JAÉN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MÁLAGA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| SEVILLA | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |

Nº de reclamaciones a las puntuaciones obtenidas estimadas

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|----------------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|----------|
| ALMERÍA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CÁDIZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CÓRDOBA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GRANADA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HUELVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| JAÉN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MÁLAGA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SEVILLA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Nº de reclamaciones a las puntuaciones obtenidas desestimadas

| | CEIP | IES | CEPER | ERE | OTROS | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ALMERÍA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| CÁDIZ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| CÓRDOBA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| GRANADA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HUELVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| JAÉN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MÁLAGA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| SEVILLA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |

Valoraciones y propuestas

Logros

Desarrollo del proceso establecido en el 100% de los centros afectados por la actuación.

La disminución del número de miembros de la comisión ha repercutido positivamente en el funcionamiento de la comisión de selección.

La creación de una comisión específica para la baremación de los méritos profesionales y académicos ha agilizado el funcionamiento de dicha comisión.

Se ha constatado una reducción de las disfunciones detectadas en el proceso de selección, sin que se hayan producido incidencias reseñables en ninguno de los centros participantes en el proceso de selección.

En este sentido, La existencia de criterios homologados y la planificación sincronizada de las tareas de las presidencias ha hecho que el proceso haya sido ágil, rápido y ha reducido el trabajo.

Dificultades

Las dificultades se han producido, fundamentalmente, en los procedimientos concretos relacionados con las publicaciones, comunicaciones y resoluciones, así como la documentación que debía generar a través del sistema de información SENECA.

Hubiese sido deseable disponer de una circular o de unas instrucciones que homologaran determinados aspectos de la organización y funcionamiento de las Comisiones Técnicas de Baremación.

Sobre los nombramientos extraordinarios, previstos en el artículo 12 del Decreto 152/2020, de 15 de septiembre, han generado dificultades los requisitos de "preferentemente con destino en el centro docente" y "certificación acreditativa a la que se refiere el artículo 7.1.c)".

Prácticas destacadas

Elaboración de escritos, modelos homologados, guías y otros documentos necesarios para el desarrollo de la actuación, así como la celebración de sesiones de formación en los distintos Servicios Provinciales de Inspección y reuniones con equipos directivos.

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

1. Planificar la actuación de manera que todos los documentos necesarios estén homologados y disponibles antes del comienzo de las actuaciones relativas al proceso de selección.
2. Analizar lo regulado en el artículo 134.1 c) de la LOMLOE, a los efectos de modificar lo mínimo la normativa reguladora y poder cumplir el calendario fijado para nombrar a los candidatos seleccionados con fecha 1 de julio de 2022, de manera que no haya contradicción, al nombrar a los nuevos directores/as, con el artículo 135.6 de la citada Ley Orgánica.
3. Considerar la posibilidad de reordenar el sistema de valoración de méritos académicos y profesionales de la selección de directores/as, excluyendo a los Servicios provinciales de Inspección Educativa de este procedimiento y encomendándolo a los Servicios Provinciales de Gestión de Recursos Humanos.
4. Implementar alguna forma de autobaremación previa o, en su defecto, crear una estructura de archivos que permitiera especificar para qué apartado del baremo se invoca un mérito concreto, tal y como ya se hace en otros procedimientos, lo que supondría un alivio importante del trabajo encomendado a la Comisión Técnica de Baremación.
5. Tener en cuenta el hecho de que la Comisión Técnica Provincial de Baremación no puede actuar por delegación de las Comisiones de Selección en la medida en que su trabajo se desarrolla con anterioridad a la constitución de las mismas.

Actuación homologada 2.3. Participación en la formación de las direcciones escolares (HO.2.3)**Inspectores/as que imparten módulos/cursos**

| Servicios Provinciales | Curso de formación | Curso de actualización | Otros cursos |
|------------------------|--------------------|------------------------|--------------|
| ALMERÍA | 3 | 1 | 2 |
| CÁDIZ | 0 | 4 | 0 |
| CÓRDOBA | 2 | 0 | 2 |
| GRANADA | 6 | 4 | 0 |
| HUELVA | 3 | 1 | 4 |
| JAÉN | 3 | 1 | 0 |
| MÁLAGA | 6 | 2 | 1 |
| SEVILLA | 5 | 3 | 0 |
| IGE | | | |
| TOTAL | 28 | 16 | 9 |

Valoraciones y propuestas**Logros**

Es un logro destacable que este curso se haya conseguido tener en cuenta lo dispuesto en la Resolución que regula el Plan de Actuación para el curso en lo relativo a la participación de la inspección en los cursos de formación para el desarrollo profesional de la función directiva.

Dificultades

La transparencia en los criterios de selección de los miembros del Servicio que participan en la formación de las direcciones.

Prácticas destacadas**Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General**

1. Articular los mecanismos de coordinación necesarios tanto con el órgano competente como con las

Delegaciones Territoriales, a los efectos de que también la formación relativa al curso de actualización sea desarrollada, preferentemente por inspectores e inspectoras, y a los efectos de evitar lo ocurrido este año con esta actividad formativa.

2. Centralizar la actuación desde la Inspección General, con documentación homologada para todas las provincias desde el inicio, con suficiente margen de tiempo para la preparación de las ponencias y criterios claros de asignación de personas responsables.
3. Sería conveniente reorientar el curso de formación hacia el desarrollo de las competencias profesionales en el ejercicio de la dirección, ya que actualmente está excesivamente enfocado hacia la elaboración del Proyecto de Dirección y no tanto hacia la mejora de las competencias profesionales del futuro director/a.

Actuación homologada 3. Demandas, incidencias y reclamaciones (HO.3)

Informes homologados por grupos de trabajo de las áreas específicas de trabajo estructural

Educación permanente y formación profesional

| Educación permanente | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------|
| Acceso excepcional para mayores de 16 años. | 83 | 66 | 6 | 73 | 62 | 0 | 12 | 253 | 302 |
| Acceso excepcional para menores de 16 años. | 4 | 3 | 13 | 28 | 0 | 0 | 38 | 118 | 86 |
| CIDEAD: matriculación de menores de 18 años. | 2 | 3 | 2 | 6 | 0 | 3 | 12 | 1 | 29 |
| IEDA: acceso menores de 18 años. | 3 | 51 | 8 | 2 | 0 | 1 | 3 | 25 | 93 |
| Autorización para enseñanza semipresencial o a distancia en centros privados. | 2 | 24 | 1 | 7 | 0 | 0 | 2 | 74 | 110 |
| Traslado de matrícula. | 2 | 15 | 4 | 9 | 5 | 1 | 17 | 17 | 70 |
| Acceso excepcional fuera de plazo. | 7 | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 11 | 44 |
| TOTAL | | | | | | | | | 734 |

| Formación profesional inicial y básica | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|---|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-------------|
| Autorización en casos excepcionales del módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) para FPI. | 115 | 32 | 160 | 230 | 75 | 0 | 293 | 391 | 1296 |
| Autorización en casos excepcionales del módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) para FPB. | 0 | 0 | 1 | 14 | 1 | 0 | 48 | 4 | 68 |
| Autorización de centros concertados de FPI. | 1 | 0 | 6 | 13 | 1 | 2 | 9 | 8 | 40 |
| Autorización de centros concertados para Semipresencial/Distancia. | 0 | 0 | 10 | 3 | 2 | 1 | 33 | 31 | 80 |
| Autorización de traslado de matrícula. | 0 | 8 | 12 | 10 | 6 | 5 | 28 | 6 | 75 |
| Anulación de matrícula. | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 | 0 | 10 |
| TOTAL | | | | | | | | | 1569 |

Educación en valores, diversidad educativa y convivencia

| Atención a la diversidad | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|--|----|----|----|-----|----|----|----|----|-------------|
| Adaptación de horario para alumnado de necesidades educativas especiales (NEE) en la ESO. | 0 | 14 | 70 | 8 | 11 | 3 | 51 | 17 | 174 |
| Autorización del 2.º año de permanencia en aulas temporales de adaptación lingüística (ATAL) para alumnado inmigrante. | 0 | 1 | 0 | 104 | 0 | 31 | 67 | 1 | 204 |
| Escolarización combinada de alumnado con NEE. | 1 | 5 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 |
| Fraccionamiento de materias por NEE en bachillerato. | 2 | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 | 9 | 5 | 25 |
| Exención de materias por NEE en bachillerato. | 0 | 2 | 0 | 12 | 1 | 1 | 3 | 4 | 23 |
| Permanencia extraordinaria en educación infantil (1er Ciclo). | 0 | 10 | 4 | 11 | 0 | 2 | 24 | 44 | 95 |
| Permanencia extraordinaria en educación infantil (2º Ciclo). | 36 | 93 | 32 | 33 | 28 | 20 | 76 | 95 | 413 |
| Permanencias extraordinaria educación primaria. | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 18 | 3 | 3 | 28 |
| Flexibilización del período de escolarización para el alumnado de altas capacidades. | 4 | 8 | 8 | 5 | 3 | 6 | 22 | 14 | 70 |
| TOTAL | | | | | | | | | 1050 |

| Convivencia | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|---|-------------|-----|----|-----|----|----|-----|-----|-------|
| Supuestos de acoso escolar. | 54 (*12) | 264 | 9 | 109 | 58 | 29 | 204 | 261 | 934 |
| Supuestos de ciberacoso. | 10 | 5 | 0 | 11 | 0 | 6 | 1 | 5 | 38 |
| Agresión al profesorado y al personal no docente del centro. | 8 | 5 | 2 | 6 | 3 | 2 | 4 | 26 | 56 |
| Cambio de centro por conducta gravemente perjudicial para la convivencia. | 5 | 14 | 0 | 8 | 5 | 1 | 2 | 13 | 48 |
| Reconocimiento como centro de convivencia +. | 110 | 1 | 79 | 95 | 49 | 69 | 126 | 136 | 665 |
| Comunidades de aprendizaje. | 0 | 3 | 13 | 4 | 5 | 3 | 6 | 8 | 42 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|---|----|---|---|----|----|-------------|
| Maltrato infantil. | 25 | 37 | 1 | 17 | 3 | 5 | 33 | 62 | 183 |
| Violencia de género en el ámbito educativo. | 7 | 6 | 0 | 4 | 4 | 1 | 5 | 8 | 35 |
| Identidad de género | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 9 |
| TOTAL | | | | | | | | | 2010 |

*Denuncias de acoso no confirmados.

Ordenación educativa y organización escolar

| ESO y Bachillerato | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Traslado de matrícula en bachillerato (incluidos casos de violencia de género) | 6 | 11 | 7 | 8 | 6 | 0 | 29 | 202 | 269 |
| Autorización de materias de diseño propio (Bach). | 15 | 42 | 46 | 46 | 12 | 3 | 94 | 19 | 277 |
| Autorización de materias de diseño propio (ESO). | 24 | 48 | 43 | 39 | 18 | 14 | 104 | 0 | 290 |
| Sustitución de áreas de diseño propio por otras nuevas (ESO). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Sustitución de áreas de diseño propio por otras nuevas (Bach). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Subsanación de autorización (bachillerato). | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 13 | 2 | 20 |
| Subsanación de autorización (ESO). | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 16 | 3 | 25 |
| Convalidación de materias de libre configuración autonómica. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| TOTAL | | | | | | | | | 886 |

| Educación primaria | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Autorización áreas de diseño propio. | 53 | 38 | 76 | 36 | 19 | 42 | 35 | 31 | 330 |
| Sustitución de áreas de diseño propio en educación primaria por otras áreas nuevas. | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 15 | 0 | 19 |
| Subsanación autorización. (E. primaria). | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 |
| Traslado de matrícula, incluidos casos de violencia de género. | 0 | 0 | 17 | 8 | 2 | 6 | 13 | 145 | 191 |
| TOTAL | | | | | | | | | 547 |

| Centros concertados | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| Autorización de actividades complementarias. | 5 | 0 | 0 | 41 | 10 | 2 | 11 | 16 | 85 |
| Comunicación de actividades extraescolares (DT1ª D.162/2021) | | 0 | 0 | 22 | 0 | 1 | 0 | 18 | 41 |
| Autorización de servicios complementarios (DT1ª D.162/2021) | | 2 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 31 | 60 |
| TOTAL | | | | | | | | | 186 |

Enseñanzas artísticas, de idiomas y deportivas

| Música y Danza | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| Ampliación de permanencia en música o danza. | 1 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Segunda especialidad de instrumento. | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 7 | 0 | 2 | 15 |
| Traslado de matrícula en música y danza. | 0 | 4 | 1 | 7 | 1 | 0 | 5 | 11 | 29 |
| Anulación de matrícula en música o danza | 33 | 5 | 13 | 16 | 28 | 28 | 33 | 28 | 184 |
| Apertura o modificación de Escuelas de música o danza. | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| TOTAL | | | | | | | | | 243 |

| Artes Plásticas y Diseño | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| Anulación de matrícula en artes plásticas. | 5 | 2 | 38 | 12 | 14 | 15 | 13 | 32 | 131 |
| Renuncia a la convocatoria extraordinaria en artes plásticas. | 2 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| Traslado de matrícula en artes plásticas. | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Solicitud convocatoria extraordinaria. | 1 | 14 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 24 | 42 |
| Autorización FCT casos excepcionales APYD. | 4 | 0 | 7 | 14 | 14 | 0 | 0 | 10 | 49 |
| TOTAL | | | | | | | | | 240 |

| Enseñanzas de Idiomas | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Traslados de matrícula en enseñanzas oficiales de idiomas. | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 12 | 29 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|---|-----|---|------------|
| Matrícula libre en un 2.º idioma en escuela oficial distinta a la de la matrícula. | 4 | 7 | 3 | 10 | 0 | 3 | 109 | 2 | 138 |
| TOTAL | | | | | | | | | 167 |

| Enseñanzas deportivas | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Autorización en centros privados de la modalidad semipresencial. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 15 |
| Autorización FCT casos excepcionales Enseñanzas Deportivas | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 0 | 1 | 2 | 18 |
| TOTAL | | | | | | | | | 33 |

Régimen jurídico administrativo

| Procedimientos jurídicos | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Expedientes disciplinarios. | 9 | 5 | 14 | 6 | 1 | 4 | 3 | 44 | 86 |
| Procedimiento sancionador en los centros concertados. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Revocación de la dirección de centros públicos. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Expedientes de averiguación de causa. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 |
| Procedimiento para la información reservada. | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 33 | 39 |
| Informe contradictorio bolsa de interinos | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 20 |
| TOTAL | | | | | | | | | 156 |

Otros

Proyectos de innovación e investigación educativa.

| | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Informe de seguimiento. | 13 | 26 | 22 | 19 | 24 | 12 | 6 | 40 | 162 |

Procedimientos no vinculados a informes homologados

(se consignan el número de procedimientos desarrollados, hayan generado o no informe)

| | | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|--|---------------|----|------|----|------|------|-----|----|------|-------------|
| Demandas e incidencias COVID - 19. | | 44 | 1132 | 26 | 1152 | 4697 | 38 | 18 | 1368 | 8475 |
| Acciones en materia de protección de datos | Admon. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 7 |
| | Comun. | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Consejo Escolares. | | 0 | 1 | 1 | 22 | 1 | 1 | 0 | 6 | 32 |
| Visado de propuesta de títulos. | | 0 | 2086 | 0 | 394 | 108 | 247 | 1 | 3722 | 6558 |
| Comisiones de conciliación. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Asistencia a juicios como testigos. | Admon. | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Reuniones e informes con Fiscalía de menores. | Admon. | 1 | 4 | 0 | 14 | 0 | 1 | 1 | 5 | 26 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Agresiones a distintos miembros de la comunidad educativa. | Admon. | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 23 | 32 |
| | Comun. | 2 | 0 | 0 | 7 | 0 | 2 | 1 | 13 | 25 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 1 | 3 | 13 |
| Conflictos entre sectores de la comunidad educativa. | Admon. | 1 | 0 | 2 | 62 | 0 | 0 | 1 | 65 | 131 |
| | Comun. | 8 | 0 | 1 | 119 | 30 | 38 | 1 | 70 | 267 |
| | Oficio | 3 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 2 | 7 | 60 |
| Disparidad entre órganos de los centros o servicios educativos. | Admon. | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 24 |
| | Comun. | 1 | 0 | 0 | 22 | 4 | 1 | 0 | 8 | 36 |
| | Oficio | 2 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 3 | 27 |
| Disparidad entre sectores de la comunidad y la Administración. | Admon. | 0 | 5 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 32 | 61 |
| | Comun. | 9 | 377 | 0 | 64 | 12 | 10 | 1 | 0 | 473 |
| | Oficio | 2 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 4 | 29 |
| Denuncias relacionadas con miembros de la comunidad educativa. | Admon. | 1 | 1 | 0 | 17 | 0 | 0 | 3 | 44 | 66 |
| | Comun. | 1 | 4 | 2 | 136 | 1 | 4 | 22 | 34 | 204 |
| | Oficio | 3 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 17 | 1 | 31 |
| Retiradas de custodia de menores. | | 1 | 0 | 0 | 10 | 0 | 1 | 0 | 8 | 20 |
| Accidentes escolares y/o laborales. | Admon. | 0 | 6 | 16 | 8 | 0 | 0 | 0 | 41 | 71 |
| | Comun. | 0 | 23 | 10 | 16 | 0 | 6 | 0 | 51 | 106 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|-----|----|------|---|---|----|-----|-------------|
| | Oficio | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Emergencias de distinta naturaleza. | Admon. | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 8 | 22 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 3 | 0 | 0 | 27 |
| Disparidad en la prestación de servicios en los centros. | Admon. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| | Comun. | 1 | 1 | 0 | 52 | 0 | 2 | 0 | 2 | 58 |
| | Oficio | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Conflictos en redes de comunicación sociales. | Admon. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 11 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 6 | 0 | 11 | 31 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Informes sobre disparidad en la aplicación normativa con derechos enfrentados. | Admon. | 0 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 31 | 54 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Aplicación de sentencias judiciales. | Admon. | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 8 | 14 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Incidencias escolarización. | Admon. | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 45 | 214 | 267 |
| | Comun. | 2 | 4 | 6 | 49 | 1 | 0 | 1 | 4 | 67 |
| | Oficio | 3 | 1 | 0 | 17 | 0 | 0 | 2 | 3 | 26 |
| Disparidad en la aplicación del programa de gratuidad de libros de texto. | Admon. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Informes de respuestas parlamentarias. | | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| Informes al Defensor del Pueblo. | Admon. | 0 | 9 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 27 | 45 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 11 | 14 |
| | Oficio | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| Padres separados. | Admon. | 2 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 1 | 36 | 50 |
| | Comun. | 3 | 0 | 0 | 62 | 2 | 4 | 0 | 14 | 85 |
| | Oficio | 3 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| Petición de asesoramiento normativo de distintos sectores de la comunidad educativa. | Admon. | 0 | 9 | 43 | 80 | 9 | 0 | 0 | 0 | 141 |
| | Comun. | 0 | 178 | 28 | 1458 | 0 | 0 | 1 | 76 | 1741 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 129 | 0 | 0 | 0 | 27 | 156 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------|----|----|-----|----|---|----|-----|--------------|------------|
| Informe de datos e incidencias en situaciones de huelga y servicios mínimos. | | 0 | 7 | 7 | 1 | 0 | 0 | 4 | 9 | 28 |
| | | 2 | 0 | 0 | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 | 17 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asistencias a actos protocolarios. | Admon. | 0 | 0 | 8 | 16 | 0 | 11 | 5 | 2 | 42 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Infraestructuras de centros y daños materiales. | Admon. | 0 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 4 | 24 |
| | Comun. | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 2 | 0 | 3 | 12 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Itinerancias centros rurales. | | 0 | 2 | 10 | 36 | 2 | 21 | 14 | 0 | 85 |
| Itinerancias centros de Educación Permanente. | | 1 | 12 | 11 | 23 | 0 | 15 | 11 | 14 | 87 |
| Informe a petición de órgano judicial. | | 50 | 26 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 88 |
| Absentismo del alumnado. | | 0 | 16 | 3 | 89 | 0 | 98 | 2 | 33 | 241 |
| Absentismo profesorado. | | 0 | 0 | 9 | 4 | 2 | 9 | 2 | 12 | 38 |
| Informes sobre recursos. | | 1 | 13 | 2 | 3 | 6 | 5 | 0 | 20 | 50 |
| Certificaciones. | Admon. | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 37 | 43 |
| | Comun. | 0 | 0 | 115 | 89 | 0 | 0 | 0 | 45 | 249 |
| | Oficio | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 107 | 0 | 142 |
| Informes respuesta Libro Sugerencias y Reclamaciones | | 1 | 32 | 12 | 39 | 6 | 0 | 21 | 144 | 255 |
| TOTAL | | | | | | | | | 21123 | |

Participación en comisiones y tribunales

| Comisiones y tribunales | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | Total |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| Comisiones | 28 | 5 | 28 | 61 | 81 | 81 | 5 | 88 | 377 |
| Tribunales | 9 | 0 | 7 | 12 | 2 | 3 | 6 | 15 | 54 |

Aquellas en las que haya intervenido la Inspección Educativa: de acceso -enseñanzas deportivas u otras-, escuelas de música, FCT Sanidad-Salud, recursos del sistema educativo, reclamaciones...

Garantías procedimentales de la evaluación del alumnado - septiembre 2020

| | N.º de recursos de alzada/reclamaciones presentadas | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|------|----|-----|-------|-------------------------------|-----|------|----|-----|-------|
| | A la promoción/titulación | | | | | | A la calificación de materias | | | | | |
| | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| AL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| CA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 | 1 | 18 |
| CO | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 6 | 15 |
| GR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 2 | 17 |
| HU | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| JA | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| MA | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 5 | 11 | 0 | 3 | 19 |
| SE | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 24 | 29 | 14 | 2 | 69 |
| TOTAL | 0 | 18 | 0 | 0 | 9 | 27 | 0 | 51 | 70 | 18 | 15 | 154 |

| | N.º de recursos de alzada/reclamaciones estimadas | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | A la promoción/titulación | | | | | | A la calificación de materias | | | | | |
| | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total | EP | ESO | BAch | FP | ERE | Total |
| AL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| CA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| CO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| GR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 9 |
| HU | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| JA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 7 | 10 | 4 | 1 | 22 |
| TOTAL | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 12 | 19 | 4 | 5 | 40 |

| | N.º de recursos de alzada/reclamaciones desestimadas | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----|------|----|-----|----------|-------------------------------|-----|------|----|-----|-----------|
| | A la promoción/titulación | | | | | | A la calificación de materias | | | | | |
| | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total | EP | ESO | BAch | FP | ERE | Total |
| AL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| CA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 | 0 | 1 | 15 |
| CO | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2 | 11 |
| GR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 8 |
| HU | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| JA | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| MA | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 5 | 11 | 0 | 3 | 19 |
| SE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 17 | 19 | 10 | 1 | 47 |
| TOTAL | 0 | 14 | 0 | 0 | 9 | 23 | 0 | 39 | 51 | 14 | 10 | 114 |

| | N.º de informes remitidos a centros para la adecuación del procedimiento | | | | | |
|--------------|---|------------|-------------|-----------|------------|--------------|
| | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total |
| AL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GR | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 9 |
| HU | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| JA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| MA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 12 | 5 | 0 | 0 | 17 |

Garantías procedimentales de la evaluación del alumnado - junio/julio 2021

Al día de la fecha del cierre de las memorias provinciales esta actuación no ha terminado, por lo que resulta imposible estimar con exactitud el número de reclamaciones de junio/2021.

| | N.º de recursos de alzada/reclamaciones presentadas | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-------------|-----------|------------|--------------|--------------------------------------|------------|-------------|-----------|------------|--------------|
| | A la promoción/titulación | | | | | | A la calificación de materias | | | | | |
| | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total |
| AL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12 | 9 | 1 | 26 |
| CA | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 3 | 1 | 2 | 11 |
| CO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| GR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| HU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| JA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| MA | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | 2 | 2 | 11 |
| SE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| TOTAL | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 7 | 0 | 10 | 42 | 12 | 5 | 69 |

| | N.º de recursos de alzada/reclamaciones estimadas | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | A la promoción/titulación | | | | | | A la calificación de materias | | | | | |
| | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total |
| AL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 1 | 9 |
| CA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| GR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| JA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| SE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 1 | 14 |

| | N.º de recursos de alzada/reclamaciones desestimadas | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | A la promoción/titulación | | | | | | A la calificación de materias | | | | | |
| | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total |
| AL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 9 | 0 | 17 |
| CA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| GR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HU | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| JA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| SE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 13 | 11 | 2 | 28 |

| | N.º de informes remitidos a centros para la adecuación del procedimiento | | | | | |
|----|--|-----|------|----|-----|-------|
| | EP | ESO | Bach | FP | ERE | Total |
| | AL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| CO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HU | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| JA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Valoraciones y propuestas

Logros

La totalidad de las demandas, incidencias y reclamaciones que han surgido a lo largo del curso han sido atendidas y respondidas.

Se destaca que debido a la no atención presencial de los diferentes servicios en las Delegaciones Territoriales, la Inspección Educativa ha funcionado como el referente y el centro de numerosas demandas de los distintos sectores de la comunidad educativa que se han atendido en los propios centros, en formato online o telefónicamente en horario prácticamente ininterrumpido de mañana y tarde, prestándose un extraordinario servicio a la comunidad.

La contribución por parte de los distintos Servicios de Inspección Educativa junto a otros agentes de las Delegaciones Territoriales, en coordinación con la Delegaciones de Salud en el control y el seguimiento de los casos COVID- 19 junto a las reuniones semanales de las distintas Comisiones COVID en la que se ha implicado muy activamente, especialmente las distintas Jefaturas de los Servicios de Inspección Educativa.

Se considera positiva la actualización de muchos de los informes homologados disponibles en el portal Inspectio. En el mismo sentido, el sistema de centralización de protocolos y tareas vinculados a las áreas estructurales es un sistema que favorece la unidad de criterio y la eficiencia en el tratamiento bajo un único enfoque. Se sigue considerando que este sistema es un instrumento que redundará en una mejor organización especializada de la Inspección.

La puesta en marcha del módulo del Tramitador, a pesar de las dificultades de adaptación, ha aportado aspectos positivos, como la disminución del uso de papel, la mejora de la transparencia y organización en los procedimientos, pudiendo disponer de la información relativa a cada una de las actuaciones realizadas en los centros de referencia de una manera directa.

Dificultades

La principal dificultad de esta actuación viene derivada del tiempo de dedicación que suelen suponer las incidencias no previstas; junto a lo anterior, en este curso ha sido necesario añadir todas las derivadas de la

pandemia, con especial relevancia en los informes de comunicación de casos COVID cada vez que un aula ha sido cerrada.

Prácticas destacadas

El extraordinario servicio prestado a la comunidad educativa: equipos directivos, profesorado, alumnado, familias, sindicatos, AMPAS, en tareas de información, asesoramiento y mediación, así como la estrecha y eficaz colaboración del Servicio de Inspección con otros Servicios de la Delegación Territorial y diversas Consejerías.

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

1. Calibrar la asignación de tiempos a esta actuación dentro del Plan de Actuación, disminuyendo la carga que se pueda asignar a otras actuaciones, teniendo en cuenta que de la misma se pueden obtener información para éstas.
2. Incluir la gestión de los casos de acoso escolar y ciberacoso en el sistema de información Séneca.
3. Cubrir las ausencias que se produzcan en el Servicio de Inspección por parte de la Dirección General competente en materia de recursos humanos en el caso de bajas de larga duración conforme a la normativa, concretamente en el artículo 2 de la Orden 16 de enero de 2012.
4. Con respecto al seguimiento y evaluación de los centros que solicitan el reconocimiento de Convivencia+ dentro del Proyecto Red Escuela “Espacio de Paz”, así como el seguimiento y evaluación del desarrollo de los Proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares, se propone que debido a sus características se recoja en los Planes de Actuación como una Actuación Habitual con su correspondiente diseño.
5. Ajustar el formato de los informes homologados a la identidad corporativa de la Consejería de Educación.

Actuación homologada 4. Elaboración de las memorias anuales de la Inspección Educativa de Andalucía (HO.4)

Reuniones de seguimiento del Plan Provincial de Actuación

| | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | | |
|--|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|------------|------------|
| Equipo de Coordinación Provincial | 27 | 29 | 25 | 32 | 32 | 15 | 4 | 18 | 182 | |
| Consejo Provincial de Inspección de Educación | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 26 | |
| Equipos de Inspección de Zona | Equipo 1 | 25 | 33 | 56 | 34 | 35 | 30 | 4 | 30 | 247 |
| | Equipo 2 | 25 | 44 | 57 | 36 | 26 | 39 | 4 | 28 | 259 |
| | Equipo 3 | 25 | 41 | 56 | 34 | 25 | 20 | 4 | 38 | 243 |
| | Equipo 4 | - | 38 | 55 | 34 | 24 | 35 | 4 | 19 | 209 |
| | Equipo 5 | - | 38 | 55 | 34 | - | 39 | 4 | 26 | 196 |
| | Equipo 6 | - | 40 | - | - | - | - | 4 | 36 | 80 |

Valoraciones y propuestas

Logros

La cumplimentación de la memoria en el Equipo de Inspección de Zona facilita el análisis, la reflexión y debate de los procesos así como la elaboración del documento.

Se continúa con el modelo de elaboración de la Memoria de Autoevaluación de los Servicios, ya iniciada en el curso académico 2019/2020, no obstante, en este curso ha tenido algunas simplificaciones en determinados apartados del Plan de Actuación. Dicho modelo es operativo, aunque debe seguir consolidándose en los próximos cursos escolares, de cara al trasvase de datos de otros programas informáticos.

Dificultades

La premura de fechas para la realización de la memoria ha provocado que algunas cuestiones no se puedan reflejar de manera ajustada, dado que se ha trabajado con los datos disponibles sobre cada una de las actuaciones hasta la fecha de elaboración, incluso antes de la fecha de informe para poder valorar el borrador por el servicio.

Prácticas destacadas

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

1. Planificar la elaboración de las memorias provinciales para el momento en el que, al menos, el grueso de las actuaciones del Plan Provincial de Actuación haya concluido.
2. La realización de la memoria debería contemplar la necesidad de que el modelo, instrumentos y datos necesarios para la realización de esta, sean conocidos desde el principio del curso para que determinada información como la relacionada con las actuaciones incidentales, pueda ser registrada en las categorías que finalmente se reflejarán en la memoria, aumentando la fiabilidad de los datos recopilados.

Actuación homologada 5.1. Plan de formación para el perfeccionamiento y actualización profesional de la Inspección Educativa de Andalucía para el curso 2019-2020 (HO.5.1)

| Modalidades de acciones formativas | Servicio | | | | | | | | CEP | | | | | | | | Otros | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|
| | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE |
| Presencial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autoformación | | | | | | 1 | 5 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| Grupos de trabajo | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cursos | | | | | | | | | | | 1 | 3 | | | 1 | 2 | | | | | | | | |
| Jornadas | | | | | 6 | | | | | | | 1 | | 4 | | | | | | | | | | |
| Licencias por estudios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Intercambios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Otras modalidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semipresencial | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A distancia | | 5 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 4 | | 2 | 4 | | | 3 | | | |

Valoraciones y propuestas

Logros

La formación realizada ha estado relacionada de forma directa con la implementación del Plan de Actuación, permitiendo la actualización permanente en aspectos novedosos bien desde el punto de vista tecnológico, de avance social y educativo, sobre aspectos curriculares, nuevas metodologías o de la normativa relacionada con el ámbito educativo.

Desarrollo de actuaciones de formación acompañadas a los tiempos escolares y realidades a la hora de la supervisión y asesoramiento de los centros escolares.

Dificultades

En ocasiones se ha realizado parte de la formación sin que el sistema de información Séneca estuviera suficientemente preparado y dispusiera de las herramientas que permitieran la ejemplificación o realización de formación a través de la práctica.

Se considera que falta formación sobre las novedades legislativas que se van publicando y que afectan de forma directa a las actuaciones que se realizan en los Servicios Provinciales de Inspección Educativa.

La no presencialidad ya que no permite una interacción rica y fluida en el desarrollo de las sesiones formativas.

Prácticas destacadas

La gran implicación de los miembros de los distintos Servicios de Inspección Educativa, tanto en la preparación de las diferentes ponencias como en el desarrollo de las sesiones.

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

1. Preparar el sistema de información Séneca con anterioridad al desarrollo de las actuaciones.
2. Incluir en la formación aspectos relacionados con las necesidades e incidencias de los centros (nuevas metodologías, uso de plataformas utilizadas, medios de comunicación digital, programas internacionales bilingües en que participan los centros, modificaciones normativas, etc.).
3. Incluir en la formación intercambios de buenas prácticas a nivel nacional e internacional, mediante congresos, jornadas, intercambios o visitas.
4. La formación realizada a nivel regional con medios telemáticos consideramos que debe realizarse en sesiones más cortas, de manera que el aprovechamiento pueda ser mayor; asimismo, se propone que estas actividades de formación se diseñen con tiempos que permitan una mayor participación e intercambio de ideas, aportando los materiales de trabajo con tiempo suficiente para su análisis, máxime cuando la actividad formativa implica la implementación de actuaciones del Plan Anual. Las actividades deben estar planificadas e integradas en el calendario anual con objeto de no interferir en la actividad de los Servicios.

Actuación homologada 5.2. Digitalización del trabajo de la Inspección Educativa (HO 5.2)

Valoraciones y propuestas

Logros

El hecho de disponer de una herramienta común para todos los procedimientos que se registran en el servicio permite un control de los mismos y facilita realizar una valoración ajustada de las cargas de trabajo y el tipo de procedimientos sobre los que se trabaja.

Se ha conseguido reducir el uso de documentos en formato papel, la facilidad de mantener organizada y accesible la información y documentación relativa a todas las actuaciones que se realizan en los centros.

Dificultades

Ha sido necesario un proceso de adaptación que ha generado cierta dificultad al principio de su implementación en los distintos Servicios Provinciales de Inspección Educativa.

El módulo no está resultando adecuado para tramitar un alto número de entradas que son consecuencia de una actuación que conlleva además un plazo corto: materias de diseño propio o garantías procedimentales de la evaluación, por ejemplo, y distribuidas a numerosos inspectores e inspectoras.

Falta de integración con otras aplicaciones de la Administración tales como Aries, etc.

Prácticas destacadas

Es de destacar la capacidad de todas las personas de la organización puesta al servicio del módulo del Tramitador, para que todas las modificaciones, revisiones, mejoras, incidencias, etc. hayan sido objeto de tratamiento y resolución.

Destacar la capacidad demostrada por los miembros de los distintos Servicios Provinciales para formarse y manejar la herramienta, a distintas velocidades pero con una destreza básica que permite un perfecto empleo de la misma.

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

1. Revisar el catálogo de actuaciones para ajustarlo evitando duplicidades e incluyendo algunos procedimientos que no aparecen.
 2. Eliminar las diferenciaciones entre administración/comunidad/oficio que aparecen en algunos
-

procedimientos.

3. Desarrollar correctivos y aplicativos en el módulo del Tramitador permitiendo una mayor operatividad y eficacia en el trabajo habitual de la Inspección Educativa.
 4. Incorporar la posibilidad de que el perfil Jefatura del Servicio disponga de un informe que le permita comprobar la gestión que se realiza por parte de los inspectores/as, sin necesidad de visualizar procedimiento a procedimiento.
-

Actuaciones habituales

Actuación habitual 1. Seguimiento de inspectoras e inspectores de reciente incorporación a la función inspectora (HA.1)

| Equipos de inspección de zona | | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE | TOTAL |
|-------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| Inspectores provisionales | Más de 1 año | 10 | 12 | 4 | 5 | 14 | 13 | 3 | 7 | 68 |
| | Menos de 1 año | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |

| Equipos de inspección de zona | AL | CA | CO | GR | HU | JA | MA | SE |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Reunión inicial | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Otras reuniones | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Valoraciones y propuestas

Logros

En aquellos Servicios Provinciales donde se ha desarrollado esta actuación se han llevado a cabo las acciones previstas en el plan de acogida y tutorización

Dificultades

Prácticas destacadas

Se valora positivamente el trabajo en los Servicios Provinciales de los inspectores/a accidentales en cuanto a su coordinación con el resto de miembros del equipo, cumplimiento de los acuerdos adoptados en el seno del equipo de coordinación, realización de las distintas actuaciones, gestión de comisiones, reuniones con equipos directivos..., cumplimiento de plazos y procedimientos, adopción de decisiones conforme a norma, atención a actuaciones incidentales e información a los coordinadores, equipos de zona, y a la Jefatura de Servicio en los casos que ha sido necesario.

Propuestas dirigidas a la Viceconsejería / Inspección General

1. Realizar una formación inicial a la mayor brevedad posible desde la incorporación de nuevos miembros a los Servicios Provinciales que minimice el impacto del periodo de adaptación necesario

al no existir experiencia previa.

2. Solicitar al órgano competente el reconocimiento de los resultados de la evaluación de aquellos inspectores/as Provisionales, funcionarios docentes, sobre los que se efectuaron dichas evaluaciones, atendiendo a lo establecido sobre la evaluación del desempeño del funcionariado de carrera según lo establecido en el del Real Decreto Legislativo 5/2015.

