

INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PROCESO SELECTIVO PARA EL ACCESO A LA CONDICIÓN DE PERSONAL LABORAL FIJO, POR EL SISTEMA DE CONCURSO-OPOSICIÓN EN LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE EDUCADOR/A DEL GRUPO II (2060)
CORRESPONDIENTE A LA OFERTA DE EMPLEO PÚBLICO 2022**

EJERCICIO ÚNICO (DE CARÁCTER EXTRAORDINARIO)

Primera parte TEÓRICA
Segunda parte PRÁCTICA

ADVERTENCIAS:

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la Hoja de Examen.
3. Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
4. El presente ejercicio, de carácter teórico-práctico, está compuesto de dos partes.
5. La primera parte, de **carácter teórico**, consta de **75 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 73 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 1 a la 73 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 151 a la 152 inclusive**).
6. La segunda parte, de **carácter práctico**, consta de **38 preguntas** tipo test con cuatro respuestas alternativas, siendo sólo una de ellas la correcta. Las 36 primeras son preguntas ordinarias y evaluables (**a contestar de la 74 a la 109 inclusive**) y 2 son de reserva (**a contestar de la 153 a la 154 inclusive**).
7. La puntuación de cada parte del ejercicio, así como su cálculo, será la que se ha publicado en la correspondiente convocatoria.
8. Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
9. El tiempo total para la realización de este ejercicio es de **180 minutos**.
10. Compruebe siempre que el número de la respuesta que señale en su Hoja de Examen es el que corresponde al número de la pregunta del cuestionario.
11. Si necesita alguna aclaración, por favor, levante la mano y pídalo en voz baja al personal del Aula, de tal forma que se evite molestar al resto del Aula. El personal del Aula no le podrá dar información acerca del contenido del examen.

Si desea un ejemplar de este cuestionario podrá obtenerlo en la siguiente página web www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica el mismo día de la realización del presente ejercicio.

PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

1. Indique la respuesta correcta en relación con el estrabismo:

- A) Los ojos no están alineados correctamente y no se dirigen a la vez al mismo objeto.
- B) Es incapaz de ver los objetos lejanos.
- C) El cerebro no es capaz de fusionar dos imágenes diferentes en una.
- D) Hay una opacidad del cristalino que impide el paso de los rayos luminosos.

2. ¿Para qué podemos utilizar la máquina Perkins?

- A) Para ayudar al alumno o alumna en su desplazamiento.
- B) Para poder escribir en el sistema Braille.
- C) Para descifrar mensajes en alumnos y alumnas con dificultades en el lenguaje.
- D) Para facilitar el habla en las edades tempranas.

3. ¿Cuál es el tipo de parálisis cerebral más común?

- A) Flácida.
- B) Atáxica.
- C) Espástica.
- D) Mixta.

4. Definición de miopatía:

- A) Discapacidad motora de origen muscular caracterizada por una alteración que disminuye la efectividad de la fuerza de los músculos.
- B) Acumulación de líquido cefalorraquídeo en el encéfalo.
- C) Anomalía congénita con una serie de malformaciones que presentan en común una hendidura en la columna vertebral.
- D) Dificultad en la adquisición del lenguaje.

5. ¿Cuál es una característica de los estadios piagetianos?

- A) La secuencia de aparición de las etapas es variante, los estadios no siguen un orden fijo determinado.
- B) La secuencia de aparición de las etapas es invariante, los estadios siguen un orden fijo determinado.
- C) La secuencia de aparición de las etapas es esporádica, los estadios no siguen un orden fijo determinado.
- D) No hay secuencia de aparición de las etapas, los estadios no siguen un orden lineal.

6. Según Piaget, ¿cuáles son los estadios del desarrollo intelectual?

- A) Sensoriomotor, social, egocéntrico y formal.
- B) Habilidades básicas, social, interno y conductual.
- C) Sensorial, representacional, social y motor.
- D) Sensoriomotor, preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

7. Según Vygotsky, ¿qué es la Zona de Desarrollo Próximo?

- A) Representa lo que el niño o niña puede hacer por sí mismo o misma sin ayuda.
- B) Representa lo que el niño o niña podrá hacer solo o sola en el futuro.
- C) Representa lo que el niño o niña nunca podrá hacer sin la ayuda de otros.
- D) Representa la diferencia entre lo que el niño o niña puede hacer por sí mismo o misma y lo que puede hacer con ayuda.

8. **Según Sorín, ¿cuál de estas afirmaciones NO es una característica de las emociones?**
- A) Aparecen en el ser humano desde el nacimiento.
 - B) Son bruscas, de corta duración.
 - C) Son paulatinas, pueden permanecer durante años.
 - D) Son intensas.
9. **De estas opciones, ¿cuál es una característica de los procesos emocionales en la adolescencia según M. J. Ortiz?**
- A) Se tiene una menor conciencia de los estados afectivos que en edades anteriores.
 - B) Existe la conciencia de que una persona puede motivar simultáneamente emociones contrarias y esto no anula los sentimientos de afecto o cariño.
 - C) Todavía no son capaces de experimentar emociones opuestas simultáneamente.
 - D) Se vuelven menos sensibles a los factores personales de los demás.
10. **Según el artículo 4 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, ¿quién regulará, mediante Orden, el procedimiento para la elaboración y aprobación por parte de los centros educativos del plan de convivencia?**
- A) La Delegación Provincial de Educación.
 - B) La Consejería competente en materia de educación.
 - C) El Equipo Técnico Provincial en materia de educación.
 - D) La persona titular de la Dirección General competente en materia de convivencia escolar.
11. **Según el artículo 50 del Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, ¿cuál es el órgano que se crea en Andalucía de carácter consultivo en esta materia?**
- A) El Equipo Técnico de Convivencia Escolar.
 - B) El Consejo Rector de Convivencia Escolar.
 - C) El Equipo de Asesoramiento de Convivencia Escolar.
 - D) El Observatorio para la Convivencia Escolar.
12. **El DSM-5 clasifica la discapacidad intelectual según la escala de gravedad en:**
- A) Leve, moderada y de alta intensidad.
 - B) Leve, media y alta.
 - C) Leve, moderada, grave y profunda.
 - D) Inicial, media y mixta.
13. **¿Para qué está pensada la aplicación KIMI?**
- A) Para desarrollar habilidades relacionadas con el aprendizaje de los números.
 - B) Para la promoción de hábitos saludables en niños y niñas adolescentes con discapacidad intelectual.
 - C) Para mejorar habilidades motóricas.
 - D) Para estimular la construcción espacial al animar a los niños y niñas a mover objetos.

- 14. ¿Qué son las pruebas psicopedagógicas "ad hoc"?**
- A) Son evaluaciones personalizadas, diseñadas para abordar una necesidad o problema específico que surge de forma puntual.
 - B) Son conversaciones intencionales entre un educador o educadora y uno o más individuos para evaluar el rendimiento de los alumnos o alumnas.
 - C) Son herramientas de recolección de datos para obtener información general sobre conocimientos lingüísticos del alumno o alumna.
 - D) Son instrumentos de evaluación sistemática sobre las habilidades socioemocionales de un alumno o alumna.
- 15. Definición de disglosia:**
- A) Son trastornos caracterizados por alteraciones cualitativas en la interacción social.
 - B) Es una pérdida parcial o completa de capacidades motoras adquiridas.
 - C) Son trastornos del habla debido a alteraciones en la articulación producida por anomalías anatómicas o malformaciones en los órganos fonoarticulatorios.
 - D) Es un trastorno perturbador de comportamiento que causa grave deterioro en la actividad académica, social o familiar.
- 16. Según las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, ¿qué tipos o grupos se considerarán a efectos de clasificación en las dificultades específicas de aprendizaje?**
- A) Dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia.
 - B) Sociales, de comunicación y de imaginación.
 - C) Sensoriales, físicos, intelectuales y expresivos.
 - D) Disglosia, disartria y disfemia.
- 17. Siguiendo a Bowlby, ¿cuáles son las etapas o fases principales en el desarrollo del apego?**
- A) Fase de pre-apego, fase de formación del apego, fase de apego propiamente dicho y fase de formación de relaciones recíprocas.
 - B) Fase de origen del vínculo, fase de exploración con el mundo y fase de consecuencias de la gratificación.
 - C) Fase del apego seguro, fase del apego inseguro, fase del apego resistente y fase del apego desorganizado.
 - D) Fase evitativa, fase segura y fase ambivalente.
- 18. Según el artículo 6 del Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía, ésta se desarrollará en los siguientes niveles:**
- A) Prevención Primaria, Prevención Secundaria y Prevención Terciaria.
 - B) Reconocimiento, Actuación y Evaluación.
 - C) Inicial, Seguimiento y Valoración.
 - D) Asistencia directa, Asistencia Familiar y Asistencia Social.
- 19. Según Piaget, el juego de reglas predomina:**
- A) Entre los 0 y los 2 años.
 - B) Entre los 2 y los 4 años.
 - C) Entre los 4 y los 6 años.
 - D) Entre los 6 y los 12 años.

20. **¿Cómo se denomina la técnica de entrenamiento en habilidades sociales que pretende mostrar a los sujetos a través de distintos tipos de modelos, formas alternativas de comportamiento que resultan adecuadas y eficaces?**
- A) Técnica de moldeamiento.
 - B) Técnica de modelado.
 - C) Técnica de resolución de problemas.
 - D) Técnica del espejo.
21. **Las Escalas de Clima Social que permiten apreciar las características que el ambiente posee para las personas del contexto se deben a:**
- A) Bowlby.
 - B) Piaget.
 - C) Maslow.
 - D) Moos.
22. **¿Cuál de los siguientes síndromes es un tipo de maltrato infantil?**
- A) Síndrome de Asperger.
 - B) Síndrome de Münchhausen por poderes.
 - C) Síndrome de Tourette.
 - D) Síndrome de Landau- Kleffner.
23. **Cuando utilizamos los términos "*continua, global, formativa, de observación*", nos referimos a:**
- A) Objetivos.
 - B) Evaluación.
 - C) Metodología.
 - D) Contenidos.
24. **Las teorías del aprendizaje social definen el concepto de inadaptación social haciendo hincapié en:**
- A) La herencia y la morfología corporal.
 - B) La herencia y el acondicionamiento.
 - C) Los mecanismos de la frustración.
 - D) La vinculación entre el medio ambiente y las personas que se relacionan con él.
25. **Cuando el efecto del consumo de una determinada sustancia es la euforia se trata de una droga:**
- A) Estimulante.
 - B) Sedante.
 - C) Alucinógena.
 - D) Inocua.

26. **Para los menores que cumplen los 18 años y deben abandonar los centros de protección menores se crea el Programa +18. ¿Desde dónde se coordina el Programa +18 y quién participa?**
- A) La coordinación del Programa +18 se realiza desde la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad, con la participación del personal técnico de las Delegaciones Territoriales de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, así como de una red de más de quince Entidades Colaboradoras.
 - B) La coordinación del Programa +18 se realiza desde el Instituto de la Juventud, con la participación del personal técnico de las Delegaciones Territoriales de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, así como de una red de más de diez Entidades Colaboradoras.
 - C) La coordinación del Programa +18 se realiza desde la Dirección General de Personas Mayores, Infancia y Familias, con la participación del personal técnico de las Delegaciones Territoriales de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, así como de una red de más de diecisiete Entidades Colaboradoras.
 - D) La coordinación del Programa +18 se realiza desde la Instituto de la Mujer, con la participación del personal técnico de las Delegaciones Territoriales de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, así como de una red de más de seis Entidades Colaboradoras.
27. **Dentro de los programas que se desarrollan en los centros de Protección de menores hay diferentes tipos. En relación a los Programas dedicados a la Atención Residencial Básica, indique qué afirmación es la correcta:**
- A) Su finalidad es la de reforzar y apoyar la acción de los Centros para que las personas menores de edad con necesidades específicas permanezcan atendidas en un contexto normalizador, evitando la atención en programas específicos siempre que sea posible.
 - B) Se atiende a menores cuyas necesidades específicas exigen un abordaje diferenciado. Se desarrollan en centros que reúnen las condiciones adecuadas para un acogimiento terapéutico, ya sea de forma temporal para después retornar a los residenciales básicos o permanente si lo exigiera la situación de la persona menor de edad.
 - C) Son aquellos destinados a la primera acogida, diagnóstico y derivación de las personas menores de edad hacia las distintas alternativas. En estos programas atendemos tanto situaciones de urgencia e imprevistas como situaciones ya programadas.
 - D) Se trata del acogimiento residencial de carácter general y normalizado, que incluye el abordaje de la diversidad desde una perspectiva integradora. Estos programas son los que mejor y de forma más general reflejan la vocación socializadora de acogimiento residencial y los que se desarrollan en la mayor parte de los Centros de Protección de Menores.
28. **¿Cuál de los siguientes materiales didácticos podría utilizarse para el desarrollo de la motricidad fina?:**
- A) Colchonetas.
 - B) Espejos.
 - C) Balones.
 - D) Gomets.
29. **¿A qué se refiere Bowlby con la siguiente afirmación? “Proceso por medio del cual los niños establecen y mantienen una relación especial con otro individuo al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo”:**
- A) Ansiedad de separación.
 - B) Apego.
 - C) Desvinculación de la realidad.
 - D) Acercamiento social.

30. ¿A qué se refiere el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) con la siguiente definición? *“Patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad”*:
- A) Trastorno de convivencia.
 - B) Trastorno de conducta.
 - C) Trastorno social.
 - D) Trastorno de la personalidad.
31. Ausubel es el precursor de la estrategia metodológica del:
- A) Aprendizaje social.
 - B) Cognitivismo.
 - C) Desarrollo próximo.
 - D) Aprendizaje significativo
32. *“Los objetivos constituyen una guía para la planificación del aprendizaje; responden a la cuestión para qué hay que enseñar”*, es un planteamiento de:
- A) Díez Navarro, M.C.
 - B) Imbernón.
 - C) Antúnez.
 - D) Piaget.
33. Señale cuáles de los siguientes, pueden considerarse principios metodológicos:
- A) Aprendizaje globalizado, actividades significativas, cuerpo y control progresivo del mismo, atención a la diversidad.
 - B) Aprendizaje globalizado, actividades significativas, experimentación y juego, atención a la diversidad.
 - C) Aprendizaje globalizado, actividades significativas, descubrimiento del entorno, atención a la diversidad.
 - D) Aprendizaje globalizado, actividades significativas, conceptos, habilidades y atención a la diversidad.
34. Según Anguera, el acto de observar se entiende:
- A) Como la actuación conjunta y necesaria de tres elementos fundamentales: percepción, interpretación y conocimiento previo, que darían lugar a la observación perfecta.
 - B) Como la actuación conjunta y necesaria de dos elementos fundamentales: percepción y conocimiento previo, que darían lugar a la observación perfecta.
 - C) Como la actuación conjunta y necesaria de dos elementos fundamentales: percepción e interpretación, que darían lugar a la observación perfecta.
 - D) Como la actuación conjunta y necesaria de cuatro elementos fundamentales: percepción, interpretación, conocimiento previo y resolución, que darían lugar a la observación perfecta.
35. El programa EVO está creado expresamente para la estimulación:
- A) Auditiva.
 - B) Visual.
 - C) Verbal.
 - D) Motora.
36. En la parálisis cerebral de tipo espástica:
- A) La lesión está localizada en la neurona motriz inferior.
 - B) La afectación del cerebelo ocasiona una disartria atáxica.
 - C) La afectación se produce a nivel de la neurona motriz superior.
 - D) La lesión está localizada en el córtex cerebral.

37. Según la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, ¿en qué artículo la Administración educativa adoptará las medidas necesarias para incluir en los planes de formación inicial y continua del profesorado una preparación específica en materia de igualdad de oportunidades de mujeres y hombres, coeducación, violencia de género y educación sexual?
- A) Artículo 14.
 - B) Artículo 15.
 - C) Artículo 17.
 - D) Artículo 19.
38. El Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, establece en el artículo 18:
- A) La creación y supresión de los institutos de educación secundaria corresponden al Consejo de Gobierno, mediante Decreto, a propuesta de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.
 - B) La creación y supresión de los institutos de educación secundaria corresponden a la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.
 - C) La creación y supresión de los institutos de educación secundaria corresponden al Consejo de Gobierno, mediante Ley autonómica, a propuesta de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.
 - D) La creación y supresión de los institutos de educación secundaria corresponden, mediante Resolución, a la persona titular de la Consejería competente en materia de educación con informe favorable del Consejo de Gobierno.
39. El artículo 35, del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, establece que el apercibimiento por escrito como medida correctora puede ser impuesto por:
- A) El tutor o tutora.
 - B) El maestro o maestra.
 - C) El jefe o jefa de estudios.
 - D) El director o directora del centro.
40. El autor Engel estableció determinadas fases en el trance del duelo. ¿Cuál es la segunda fase en su teoría?
- A) Conocimiento y cólera.
 - B) Asunción y reflexión.
 - C) Asunción y crispación.
 - D) Negación y cólera.
41. El III Plan Andaluz sobre drogas y adicciones comprende los siguientes años:
- A) 2015 - 2020
 - B) 2020 - 2025
 - C) 2016 - 2021
 - D) 2019 - 2024
42. La Ley Orgánica 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores establece en su artículo 15 que los hechos delictivos cometidos por los menores prescriben, cuando se trate de un delito grave sancionado en el Código Penal con pena superior a diez años:
- A) Al año.
 - B) A los 5 años.
 - C) A los 10 años.
 - D) No prescriben nunca.

- 43. El Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) de Monjas comprende 30 habilidades sociales agrupadas en 6 áreas. El área 2, se corresponde con:**
- A) Habilidades conversacionales.
 - B) Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones.
 - C) Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales.
 - D) Habilidades para hacer amigos.
- 44. Según el artículo 9 de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social:**
- A) Los extranjeros menores de dieciocho años tienen el derecho y el deber a la educación, que incluye el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria. Los extranjeros menores de veinte años también tienen derecho a la enseñanza posobligatoria.
 - B) Los extranjeros menores de dieciséis años tienen el derecho y el deber a la educación, que incluye el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria. Los extranjeros menores de dieciocho años también tienen derecho a la enseñanza posobligatoria.
 - C) Los extranjeros menores de catorce años tienen el derecho y el deber a la educación, que incluye el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria. Los extranjeros menores de dieciséis años también tienen derecho a la enseñanza posobligatoria.
 - D) Los extranjeros menores de veintiún años tienen el derecho y el deber a la educación, pero no el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria. Los extranjeros mayores de dieciocho años también tienen derecho a la enseñanza posobligatoria.
- 45. Para el seguimiento de medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el artículo 18 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, estable que:**
- A) La Administración educativa, con el asesoramiento del Instituto Andaluz de la Mujer, designará en los consejos escolares de los centros públicos y privados concertados una persona, con formación en igualdad de género.
 - B) En los consejos escolares de los centros públicos y privados concertados y en el Consejo Escolar de Andalucía se designará una persona, con formación en igualdad de género.
 - C) Los servicios de inspección educativa de Andalucía velarán por el cumplimiento de los principios y valores destinados a fomentar la igualdad real entre mujeres y hombres.
 - D) En el Consejo Escolar de Andalucía participará una persona en representación de los servicios de inspección educativa de Andalucía.
- 46. El artículo 76 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía establece que la elaboración, utilización o difusión, en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía, de libros de texto y materiales curriculares que presenten a las personas como superiores o inferiores en dignidad humana en función de su sexo es una:**
- A) Infracción leve.
 - B) Infracción grave.
 - C) Infracción muy grave.
 - D) Infracción sancionable con la inhabilitación temporal, por un periodo de cinco años, para ser titular de centro docente.

47. **Entre los servicios públicos para la conciliación en el ámbito educativo y social regulados por el artículo 37 bis de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se encuentra:**
- A) La oferta de una atención complementaria extracurricular con actividades extraescolares sin bonificación.
 - B) La oferta del servicio complementario de comedor escolar, bonificado solo a unidades familiares declaradas en exclusión social.
 - C) La ampliación del horario de apertura de los centros más allá del estrictamente lectivo, para acomodarlos a la realidad laboral de las familias.
 - D) La oferta de un servicio de aula matinal gratuita para familias monoparentales.
48. **¿Cuál de los siguientes es un Eje básico de intervención en los que se articula el Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía 2022-2028?**
- A) Sensibilidad ciudadana.
 - B) Políticas transversales de igualdad.
 - C) Acceso a los derechos, recursos y servicios del territorio.
 - D) Espacio productivo igualitario.
49. **Según el artículo 3.3 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se entiende por representación equilibrada aquella situación que garantice la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto de personas a que se refiera cada sexo:**
- A) Ni supere el cincuenta y cinco por ciento ni sea menos del cuarenta y cinco por ciento.
 - B) Ni supere el sesenta por ciento ni sea menos del cuarenta por ciento.
 - C) No supere el cincuenta por ciento para cada uno de los sexos.
 - D) Ni supere el setenta y cinco por ciento ni sea menos del treinta por ciento.
50. **¿Qué normativa crea el Observatorio Andaluz de la Igualdad de Género?**
- A) La Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.
 - B) La Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género.
 - C) La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
 - D) La Ley 9/2023, de 8 de octubre, por la que se modifica la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.
51. **¿Qué organismo emite el informe de evaluación de impacto de género sobre el proyecto de Ley del Presupuesto de la Comunidad Autónoma de cada ejercicio según el artículo 8 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía?**
- A) El Instituto Andaluz de la Mujer, con participación de la Consejería de la Junta de Andalucía competente en materia de presupuestos.
 - B) La Consejería de la Junta de Andalucía competente en materia de igualdad, con participación del Instituto Andaluz de la Mujer.
 - C) La Consejería de la Junta de Andalucía competente en materia de igualdad, con participación de la Consejería competente en materia de presupuestos.
 - D) La Consejería competente en materia de presupuestos, en coordinación con el conjunto de las Consejerías, con participación del Instituto Andaluz de la Mujer.

- 52. Para la promoción de la igualdad de género en los centros docentes, el artículo 15 de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, establece que:**
- A)** La Administración educativa andaluza garantizará que todos los centros docentes cuenten con una persona responsable de coeducación, con formación específica, que, bajo la dirección del director o directora del centro docente, impulse la igualdad de género.
 - B)** Los centros docentes andaluces contarán con una persona que impulse la igualdad de género, bajo la dirección del Consejo Escolar.
 - C)** El diseño y desarrollo curricular de todas las áreas y materias de las diferentes etapas educativas garantizarán un desarrollo personal integral y en igualdad del alumnado.
 - D)** En los libros de texto y materiales curriculares se eliminan los prejuicios culturales y los estereotipos sexistas o discriminatorios.
- 53. ¿Quién debe adoptar los protocolos de actuación y las medidas necesarias para la detección y atención a los actos de violencia de género dentro del ámbito escolar, según el artículo 14 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género?**
- A)** El Consejo Escolar del centro educativo.
 - B)** Las personas que ejerzan la dirección de los centros educativos.
 - C)** El Consejo Escolar de Andalucía.
 - D)** La Consejería competente en materia de violencia de género.
- 54. La Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, en su artículo 22 sobre formación en el ámbito educativo, establece que:**
- A)** La Administración de la Junta de Andalucía promoverá la formación específica en materia de violencia de género de aquellas personas cuya actuación profesional se dirija a las personas menores de edad cuando hayan sufrido violencia vicaria.
 - B)** La Administración de la Junta de Andalucía promoverá la formación específica en materia de violencia de género a las personas profesionales de los centros de educación infantil y primaria para la prevención y tratamiento de la violencia de género y en especial, la violencia vicaria.
 - C)** Los planes y programas de los centros educativos deberán incluir la formación del personal educador para abordar de forma adecuada la detección precoz de la violencia de género en sus múltiples manifestaciones.
 - D)** Las Administraciones educativas adoptarán las medidas necesarias para que en los planes de formación inicial y permanente del profesorado se incluya una formación específica en materia de igualdad de género.
- 55. El artículo 47 de la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género establece que la violencia de género en el entorno familiar se tendrá en cuenta para:**
- A)** El acceso preferente de los hijos e hijas en la adjudicación de plazas ofertadas en los centros de atención socioeducativa para menores de tres años.
 - B)** El acceso preferente a una atención psicológica especializada para las menores de edad.
 - C)** Garantizar la escolarización inmediata de hijos e hijas que se vean afectados por un cambio de residencia.
 - D)** El acceso preferente a centros residenciales y unidades de día en situaciones de emergencia.
- 56. El ámbito temporal del vigente Plan integral de sensibilización y prevención contra la violencia de género en Andalucía comprende las anualidades siguientes:**
- A)** De 2020 a 2026.
 - B)** De 2021 a 2025.
 - C)** De 2022 a 2025.
 - D)** De 2023 a 2026.

- 57. Según el artículo 6 de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), se entiende por currículo:**
- A) La ordenación general del sistema educativo.
 - B) El conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.
 - C) El conjunto de las distintas áreas de cada etapa.
 - D) Los estudios superados en la vida escolar del alumnado.
- 58. Cuando hablamos de los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave, nos referimos a:**
- A) Saberes básicos.
 - B) Competencias específicas.
 - C) Objetivos.
 - D) Contenidos.
- 59. Según se recoge en el artículo 6 del Real Decreto 95/2022, de 2 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, la Educación para la salud es:**
- A) Un principio pedagógico.
 - B) Un objetivo.
 - C) Un área.
 - D) Un criterio de evaluación.
- 60. Un método para la autoevaluación docente es:**
- A) Método de la diana.
 - B) Método del semáforo.
 - C) Sociograma.
 - D) Método DAFO.
- 61. La orientación educativa es:**
- A) Un proceso que abarca el conocimiento del alumno, la ayuda para superar las dificultades familiares, personales y escolares, realizando propuestas que favorezcan en el alumno la toma de decisiones y su crecimiento como persona en sí misma y en sociedad.
 - B) Un proceso de ayuda y orientación, que es llevado a cabo por el profesor tutor y contribuye al desarrollo integral del alumno o alumna.
 - C) Conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones.
 - D) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico.
- 62. Según Skinner, la conducta deber ser:**
- A) Imitable y moldeable.
 - B) Autónoma y predecible.
 - C) Reforzada y repetitiva.
 - D) Predecible, explicable y modificable.
- 63. ¿En qué teoría el desarrollo del lenguaje depende de la biología del individuo?**
- A) Teoría innatista de Chomsky.
 - B) Conductismo o ambientalismo.
 - C) Enfoque cognitivo de Jean Piaget.
 - D) Enfoque interaccionista de Bruner y Vygotsky.

- 64. Indique cuál de los siguientes enunciados NO es una ventaja en la utilización de los programas de intervención para la comunicación:**
- A) Favorece la integración social.
 - B) Disminuye la implicación de los profesionales con los usuarios con dificultades en la comunicación.
 - C) Fomenta la participación de los familiares.
 - D) Ayuda a la sociedad a que se conciencie y acepte la diversidad.
- 65. Emilia Ferreiro y Teberosky identifican cinco etapas en el desarrollo de la escritura infantil:**
- A) Prelectura, silábica, silábico-alfabética, alfabética y ortográfica.
 - B) Preinicial, inicial, continua, intermedia y final.
 - C) Prelingüística, holofrásica, combinación de palabras, estática y avanzada.
 - D) Silábica, holofrásica, ortográfica, combinada y avanzada.
- 66. El método de lectura global pertenece al enfoque:**
- A) Sintético.
 - B) Analítico.
 - C) Mixto.
 - D) Combinado.
- 67. ¿Qué ley educativa introduce al alumnado con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad como alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo?**
- A) LOGSE.
 - B) LOMCE.
 - C) LOCE.
 - D) LOE.
- 68. Según el artículo 49.2 c) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, el número de maestros o maestras en el Consejo Escolar de los centros de 9 o más unidades y menos de 18 será de:**
- A) 4.
 - B) 5.
 - C) 6.
 - D) 7.
- 69. El Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, señala en su artículo 46, que contra la resolución que determine la medida disciplinaria de cambio de centro, se puede interponer recurso de:**
- A) Reposición ante el director o directora del centro.
 - B) Alzada ante la persona titular de la Delegación Territorial con competencias en materia educativa.
 - C) Alzada ante la persona titular de la Consejería con competencias en materia educativa
 - D) No cabe interponer recurso alguno en vía administrativa

70. **El Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, en su artículo 47 determina que son órganos colegiados:**
- A) El Consejo Escolar y el Claustro de Profesorado.
 - B) El Consejo Escolar, el Claustro de Profesorado y el Equipo Directivo.
 - C) El Consejo Escolar, el Claustro de Profesorado, el Equipo Directivo y el Equipo Disciplinario.
 - D) El Consejo Escolar, el Claustro de Profesorado y la representación del Personal no Docente.
71. **Según Elisabeth Kübler-Ross, la cuarta fase de su teoría del duelo es:**
- A) Negación.
 - B) Depresión.
 - C) Ira.
 - D) Aceptación.
72. **El Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria establece en su artículo 22 que el plan de centro está constituido por:**
- A) El proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento y el presupuesto de gastos.
 - B) El proyecto de centro, el reglamento de organización y el presupuesto de gastos.
 - C) El proyecto de centro, el presupuesto del centro y el reglamento de funcionamiento.
 - D) El proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento y el proyecto de gestión
73. **La denominación de un IES la propone, según el artículo 20 del Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, aprobado por el Decreto 327/2010, de 13 de julio:**
- A) El Consejo Escolar.
 - B) La Delegación Territorial con competencias educativas.
 - C) El Equipo Directivo.
 - D) El Claustro de Profesores.

PARTE TEÓRICA. PREGUNTAS DE RESERVA

- 151. ¿Qué tipo de espina bífida se produce por el defecto de una o más vértebras en las cuales se produce un quiste, cuya pared está formada por las meninges recubiertas de pelo?**
- A) Oculta.**
 - B) Meningocele.**
 - C) Lipomeningocele.**
 - D) Encefalocele.**
- 152. La escala de inteligencia de Wechsler para niños y niñas (WISC-III) está diseñada para evaluar la inteligencia de las personas cuya edad cronológica oscila:**
- A) De los 0 a los 3 años.**
 - B) De los 3 a los 6 años.**
 - C) De los 6 a los 16 años.**
 - D) De los 16 años a los 18 años.**

PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS ORDINARIAS Y EVALUABLES

Usted comienza su trabajo como educador en un CEIP de una localidad próxima a Córdoba. El CEIP tiene dos líneas y se encuentra en un contexto socioeconómico medio. Entre los distintos alumnos que atiende, se encuentra Lorena X, una niña escolarizada en cuarto curso de Educación Primaria. Lorena X, presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, al tener una discapacidad auditiva media o moderada.

Su modalidad de escolarización es grupo ordinario con apoyos variables. Presenta dificultades de manera especial en la lectoescritura y desfase curricular de un curso en las áreas instrumentales.

Dentro del aula, no se encuentra integrada, en ocasiones le cuesta relacionarse con sus compañeros y compañeras, quizás porque comienza a ser consciente de sus limitaciones y eso le está afectando en su autoestima y a su forma de relacionarse con ellos.

Lorena X tiene dos hermanos, Eduardo y Luis X.

Eduardo X está escolarizado en el tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil. Actualmente acude al CAIT una vez por semana debido a sus problemas en el lenguaje.

Luis X cursa tercero de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en un IES de la zona, donde usted desempeña también su labor como educador. Luis X presenta altas capacidades, y aunque está integrado en la clase, a veces se siente incomprendido por sus compañeros y compañeras y le cuesta mucho relacionarse socialmente. Esta falta de habilidad para relacionarse le lleva en ocasiones a tener pequeños conflictos con algunos de sus compañeros y compañeras.

74. Como educador desempeña sus funciones en un centro educativo. Indique cuál de las siguientes opciones cita todos los agentes que están implicados en la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT):

- A) Equipo directivo, claustro de profesores, Consejo Escolar y PAS.
- B) Equipo directivo, orientadores, tutores y alumnado.
- C) Equipo directivo, docentes, familias y orientadores.
- D) Familias, docentes, Consejo Escolar y representante del Ayuntamiento.

75. Siguiendo con el POAT, ¿cuál sería uno de sus objetivos?

- A) Atención a la diversidad.
- B) Planificación de actividades.
- C) Observación y análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje de los grupos de alumnos y alumnas.
- D) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

76. Cuando Lorena X se incorporó a la escuela, presentaba llanto incontrolado acompañado de varios intentos de fuga. Esto se debe a un conflicto:

- A) En relación a trastornos de alimentación y del sueño.
- B) En relación al crecimiento.
- C) En relación a las conductas regresivas.
- D) En relación al apego.

77. Lorena X es una alumna que presenta necesidades educativas especiales. El artículo 73.1 de la LOMLOE se refiere a este alumnado como aquel que:

- A) Afronta barreras que limitan su acceso.
- B) Presenta trastornos de atención o de aprendizaje.
- C) Se encuentra en situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- D) Tiene altas capacidades intelectuales.

- 78. ¿Cuál es la finalidad del dictamen de escolarización realizado a Lorena X, según la Orden de 19 de septiembre de 2002, por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización?**
- A) Recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno o alumna.
 - B) Recabar la información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales del alumno o alumna.
 - C) Fundamentar las decisiones que, con respecto a las ayudas y apoyos, sean necesarias para desarrollar, en el mayor grado posible, las capacidades establecidas en el currículo.
 - D) Determinar la modalidad de escolarización que se considera adecuada para atender las necesidades del alumno o alumna.
- 79. ¿Cuánto es la pérdida auditiva o umbral del nivel de audición (HTL) medida en decibelios (dB) según el Bureau Internacional de Audiología de Lorena X?**
- A) Entre 0-20 dB.
 - B) Entre 20-40 dB.
 - C) Entre 40-70 dB.
 - D) Entre 70-90 dB.
- 80. Si Lorena X sufriera una pérdida total de la audición, ¿cómo se denominaría la misma?**
- A) Hipoacusia severa.
 - B) Hipoacusia de transmisión.
 - C) Cofosis.
 - D) Agnosia auditiva.
- 81. Sobre el tema relacionado con la discapacidad auditiva de Lorena X, ¿qué son las Otoemisiones Acústicas (OEA)?**
- A) Son sonidos generados en el interior de la cóclea (oído interno), como respuesta a un estímulo sonoro.
 - B) Son sonidos que nos informan del estado de las estructuras del oído medio y de la movilidad del sistema tímpano-oscicular.
 - C) Son sonidos que miden la actividad electrofisiológica de la vía auditiva.
 - D) Son las pruebas más objetivas utilizadas en la actualidad para detectar un déficit auditivo.
- 82. Atendiendo a las dificultades relacionadas con el aprendizaje de Lorena X, el conflicto a la hora de procesar los pensamientos y convertirlos en palabras escritas se corresponde con la:**
- A) Discalculia.
 - B) Disgrafía.
 - C) Dislexia.
 - D) Dispraxia.
- 83. A la hora de plantearse una intervención educativa con su alumna, ¿qué habilidades de comunicación de las siguientes debe desarrollar usted?**
- A) Hacer preguntas, saber juzgar, escucha activa.
 - B) Escucha activa, empatía, hacer reír.
 - C) Resumir, hacer críticas, hacer preguntas.
 - D) Marcar distancia, ayudar a pensar, negociar.

- 84. Para atender a Lorena X, usted va a tener en cuenta a los autores Castillo y Sánchez, que distinguen los siguientes tres componentes de las habilidades sociales:**
- A) El componente pasivo (pensamiento), el componente asertivo (emoción) y el componente agresivo (acción).
 - B) El componente conductual (acción), el componente emocional (emoción) y el componente cognitivo (pensamiento).
 - C) El componente emocional (emoción), componente intelectual (pensamiento) y el componente accional (acción)
 - D) El componente empático (acción), el componente cognitivo (pensamiento) y el componente afectivo (emoción).
- 85. Para favorecer y apoyar la comunicación con Lorena X, usted como educador va a utilizar el sistema Cued Speech o Palabra Complementada donde:**
- A) La mano se coloca en tres posiciones en torno a la boca.
 - B) La mano se coloca en cinco posiciones en torno a la boca.
 - C) La mano se coloca en seis posiciones en torno a la boca.
 - D) Las manos se colocan en ocho posiciones alrededor de la cabeza.
- 86. Cuando Eduardo X se incorpora a la escuela sufre una separación importante porque se “rompe” el lazo con la figura de apego, hecho que va a producir un conflicto. La forma en que afrontemos este proceso se denomina:**
- A) Periodo de incubación.
 - B) Periodo de sensibilización.
 - C) Periodo de transición.
 - D) Periodo de adaptación.
- 87. A la hora de intervenir con el menor de los hermanos, el conjunto de intervenciones que tienen como finalidad dar respuesta lo más pronto posible a los niños y niñas que presentan trastornos transitorios o permanentes en su desarrollo, se conceptúa como:**
- A) Apoyo psicosocial en fase primaria.
 - B) Intervención terapéutica temprana.
 - C) Desarrollo temprano.
 - D) Atención temprana.
- 88. ¿Cuál es el primer nivel de ayuda especializada ante los indicios de trastornos en la etapa de 0 a 6 años?**
- A) La Consejería de Salud.
 - B) El centro educativo.
 - C) Los centros de salud mental.
 - D) Las Unidades de Seguimiento y Neurodesarrollo.
- 89. Según el artículo 24 de la Ley 1/2023, de 16 de febrero, por la que se regula la atención temprana en la Comunidad Autónoma de Andalucía, el inicio de la intervención tendrá lugar en un plazo máximo de:**
- A) Un mes.
 - B) Tres meses.
 - C) Seis meses.
 - D) Un año.

90. En el caso de Eduardo X, que tiene problemas de lenguaje, ¿Qué es característico de la etapa prelingüística?
- A) La holofrase.
 - B) El juego simbólico.
 - C) El control del babeo.
 - D) La ecolalia.
91. Siguiendo con los problemas de lenguaje, la definición: *“Es la alteración funcional de la comunicación. No existen anomalías en los órganos de fonación. Se producen tropiezos, espasmos, repeticiones en el momento de hablar, el ritmo del habla es entrecortado”*. ¿A qué alteración se refiere?
- A) Disfemia.
 - B) Dislalia.
 - C) Disartria.
 - D) Afasia.
92. Para trabajar con Luis X usted investiga más sobre las altas capacidades para tener más conocimiento sobre este tema y estudia a varios autores, entre los que encontramos a Renzulli y Reis que describen dos amplias categorías de alta capacidad:
- A) Alta capacidad académica y alta capacidad productivo-creativa.
 - B) Alta capacidad genérica y alta capacidad concreta.
 - C) Alta capacidad normal y alta capacidad excepcional.
 - D) Alta capacidad simple y alta capacidad compleja.
93. En relación con las altas capacidades de su alumno, Renzulli estableció la teoría de los tres anillos: la capacidad por encima de la media, la creatividad y... ¿cuál es el tercer anillo?
- A) El compromiso con la tarea.
 - B) Una inteligencia notable.
 - C) La mayor competitividad.
 - D) La timidez social.
94. Si Luis X presentara una combinación de varias aptitudes con un percentil superior a 80 en al menos tres capacidades cognitivas; ¿en qué grupo estaría considerado?
- A) Talento simple.
 - B) Talento complejo.
 - C) Talento combinado.
 - D) Talento mixto.
95. Dado los conflictos que a veces tiene Luis X, usted decide poner en práctica un programa de mediación escolar. Para trabajar la mediación, como educador puede apoyarse en *“Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar”* de Binaburo y Muñoz, y realizar un role playing representando la paráfrasis positivadora, que es:
- A) Realizar resúmenes de lo que las partes manifiestan, sin la violencia y agresividad con que pueden expresarse, como camino para reconducir el proceso de comunicación entre las partes.
 - B) Realizar resúmenes de lo que han manifestado las partes en los que se recojan los aspectos más importantes del problema tratado y los puntos de vista diversos y/o contrapuestos que pudiera manifestar.
 - C) Propiciar el descentramiento y el ponerse en el lugar de otra persona, comprendiéndola desde su punto de vista.
 - D) Ejercitarse en la producción de mensajes encaminados a no permitir el trato insultante hacia alguna de las personas que participan en el proceso de mediación.

- 96. Siguiendo esta misma guía, el anecdotario sería una técnica que nos permite:**
- A) Centrar la atención y análisis del alumnado en la valoración de su propio proceso de aprendizaje.
 - B) Registrar cuáles son y cómo van evolucionando los intereses, curiosidades... de chicos y chicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - C) Recoger incidentes, conductas significativas y/o comentarios que revelan, matizan o esclarecen algo de la personalidad del alumnado, o de la dinámica de las situaciones que se producen en clase.
 - D) Captar, a través de los dibujos de los chicos y de las chicas, el nivel de conocimientos y las actitudes respecto a un tema determinado.
- 97. Así mismo, continuando con el trabajo de la mediación, siguiendo a Mireia Uranga, la introducción de un programa de mediación escolar en un centro educativo de cara a la mejora de la convivencia se manifiesta en una serie de consecuencias y hechos de carácter objetivo. Señale la respuesta que NO es correcta:**
- A) Favorece la preocupación por los demás.
 - B) Busca estrategias para solucionar los problemas de forma no violenta.
 - C) Ayuda a que haya una menor implicación de la comunidad educativa en el centro escolar.
 - D) Favorece que haya una mayor responsabilidad en el alumnado (se implican en el funcionamiento del centro).
- 98. Usted se plantea trabajar en algunas situaciones una modificación de conducta de Luis X debido a los conflictos que a veces tiene con sus compañeros y compañeras. ¿Qué es lo primero que hay que establecer en los programas de modificación de conducta?**
- A) Lo primero que hay que establecer es un índice de contenidos.
 - B) Normas claras y decidir las conductas que se quieren modificar o eliminar.
 - C) Pensar en unas normas y ejecutarlas directamente.
 - D) El número de alumnos.
- 99. Para trabajar usted con Luis X como educador podría utilizar varias técnicas en la modificación de conductas. Si hablamos de la técnica que consiste en aumentar la frecuencia de aparición de una conducta que deseamos instaurar y se trata de intercambiar actividades que no le gustan con aquellas que sí le motivan, nos referimos a:**
- A) Moldeamiento.
 - B) Extinción.
 - C) Principio de Premack.
 - D) Tiempo fuera.
- 100. De las siguientes técnicas de modificación de conductas, ¿cuál es una técnica para reducir conductas negativas?**
- A) Encadenamiento.
 - B) Moldeamiento.
 - C) Tiempo fuera.
 - D) Refuerzo positivo.
- 101. Las intervenciones conductuales se fundamentan en:**
- A) El análisis funcional de las conductas problema.
 - B) Buscar el riesgo escolar con los alumnos.
 - C) Buscar el riesgo escolar con las familias.
 - D) El análisis funcional de las conductas simples.

- 102. Usted, a la hora de trabajar con el grupo y conocer las relaciones que se dan en él, le parece interesante elaborar un Sociograma, que consiste en:**
- A) Una técnica que, a través de la observación y la evaluación de un contexto, refleja en un gráfico los diferentes vínculos entre los miembros de un grupo. De esta manera, logra dejar en evidencia los grados de influencia y los lazos de preferencia que se presentan en él.
 - B) Un método que tiene como objetivo la recopilación rápida y no filtrada de ideas, pidiendo a los participantes que simplemente “lancen ideas al aire”.
 - C) Un método en el que los participantes se convierten en actores que se ponen en la piel de otras personas e interpretan un papel de una situación imaginaria previamente planteada.
 - D) Una técnica donde las personas deben hablar por 6 minutos en equipo, que se basa en dividir un grupo o reunión social en subgrupos de 6 personas, y hacerlos discutir sobre un tema en específico.
- 103. Otra técnica que puede utilizar como educador es realizar un análisis DAFO, que es una dinámica de grupo que nos permite:**
- A) Descubrir los roles de líder y antilíder dentro de un grupo.
 - B) Recrear una realidad virtual tendente a mejorar las dinámicas de grupo.
 - C) Diagnosticar un trastorno mental, especialmente dentro del espectro autista.
 - D) Analizar una realidad concreta y tomar decisiones.
- 104. DAFO es un acrónimo que proviene de las iniciales de cuatro palabras:**
- A) Dificultades, Amenazas, Flexibilidad y Objetivos.
 - B) Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.
 - C) Debilidades, Angustias, Fuerzas y Objetivos.
 - D) Dificultades, Angustias, Fluidez y Oportunidades.
- 105. Si a un alumno perturbador como Luis X se le entrena a que imagine escenas en las que se comporta adecuadamente en la clase y luego, imagina que sus compañeros y compañeras le elogian por ello, aumentará la probabilidad de que pueda disminuir su conducta disruptiva en la clase. ¿De qué técnica estamos hablando?**
- A) Inoculación de estrés.
 - B) Condicionamiento encubierto.
 - C) Extinción.
 - D) Autocontrol.
- 106. Como educador se plantea igualmente una intervención con la familia de estos alumnos. Así, considerar a la familia como un conjunto de subsistemas que interactúan y se influyen entre sí, que experimentan ciclos vitales y muestran un equilibrio homeostático es propio del modelo de intervención:**
- A) Modelo de crisis.
 - B) Modelo de modificación de conducta.
 - C) Modelo sistémico.
 - D) Modelo transaccional.
- 107. Una técnica que nos va ayudar también a este tipo de intervenciones familiares es el genograma, que es una técnica de recogida de información que se utiliza en intervención familiar para:**
- A) Detectar y describir las conductas conflictivas que existen entre los miembros de la familia.
 - B) Recabar información sobre los miembros de la familia y la dinámica que se establece entre ellos.
 - C) Describir las relaciones que se establecen entre los diferentes subsistemas y entre estos y otros agentes de los entornos próximos a la familia.
 - D) Identificar aquellos factores de riesgo que existen en las dinámicas familiares.

108. Dentro de las estrategias de comunicación con las familias, ¿a qué instrumento se refiere esta definición de Bingham y Moore? *“Es una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación”*:
- A) Reunión.
 - B) Entrevista.
 - C) Contacto puntual.
 - D) Cuestionario.
109. Si los padres de Lorena, Eduardo y Luis X pensaran que: *“Si queremos ser buenos padres debemos dejar a los hijos e hijas a su aire, no es necesario imponer normas ni límites, y entablar una amistad con ellos”*. ¿A qué estilo educativo pertenece esta afirmación?
- A) Estilo independiente.
 - B) Estilo permisivo.
 - C) Estilo democrático.
 - D) Estilo autoritario.

PARTE PRÁCTICA. PREGUNTAS DE RESERVA

153. Los conflictos de Luis X con sus compañeros y compañeras pueden acabar en agresiones. La teoría, desarrollada por Albert Bandura, que sugiere que la agresión se aprende a través de la observación, la imitación y la experiencia y en la que los individuos observan modelos agresivos (ya sea en la vida real o en los medios) y, si estos modelos son recompensados por su agresión, es más probable que imiten ese comportamiento, se denomina:

- A) Teoría del Impulso.
- B) Teoría de la Observación-Imitación.
- C) Teoría del Aprendizaje Social.
- D) Teoría de la Frustración-Agresión.

154. El programa "*Seis sombreros para pensar*" de Bono, puede ser útil para trabajar con el alumnado que presenta:

- A) Trastorno del espectro autista.
- B) Conductas agresivas.
- C) Discapacidad intelectual.
- D) Altas capacidades.